

Проект **«Основы безопасности жизнедеятельности детей среднего возраста»**

Информационная карта проекта:

Тип проекта: информационный, познавательный, групповой.

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное; познавательное; речевое; художественно – эстетическое; физическое.

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

Актуальность проблемы: всем известно, что дети дошкольного возраста очень любознательны, и стремятся каждый день узнавать что-то новое. Но в силу возраста у них отсутствует инстинкт самосохранения и защитная реакция на опасную обстановку. Известно, что предотвратить и помочь себе в опасной ситуации может лишь тот, кто имеет необходимые знания о том какие бывают опасные ситуации, причинах их появления.

Цель проекта: формирование основных представлений об основах безопасности у детей среднего возраста.

Задачи проекта:

- познакомить детей с правилами поведения и передвижения по пешеходному переходу;
- познакомить детей с дорожными знаками которые встречаются в нашем городе;
- формировать у детей представление о опасных предметах ближайшего окружения в быту;
- научить детей с причинами и правилами поведения при возникновении пожара;
- познакомить детей с профессиями, которые защищают и помогают людям в опасных ситуациях;
- способствовать развитию речи.

Ожидаемые результаты:

- сформируются представления детей о дорожных знаках, правилах поведения на пешеходном переходе;
- дети будут знать правила пожарной безопасности и уметь правильно действовать в случае пожара;
- сформировать первоначальные представления об Основах Безопасности Жизнедеятельности детей.

Работа с родителями:

- консультации на тему: «Пожарная безопасность»;
- консультации на тему: «ПДД»;
- участие в выставке поделок детей на данную тему;
- беседы на данную тему.

Название и форма итогового мероприятия: Развлечение «Мы - спасатели»

Этапы осуществления проекта:

Этапы	Мероприятия
<p data-bbox="225 244 533 315">1.Подготовительный</p> <p data-bbox="282 665 453 696">2.Основной</p>	<p data-bbox="643 244 1458 488">Изучение и подбор материала по данной теме Пополнение предметно-пространственной среды Оформление информационного уголка рекомендациями по данной теме проекта. Изготовление дидактического материала. Оформление обучающего центра по ОБЖ</p> <p data-bbox="643 539 1437 571">Беседа с детьми на тему «ПДД на пешеходном переходе»</p> <p data-bbox="643 580 743 611">Задача:</p> <ul data-bbox="643 620 1490 864" style="list-style-type: none"> - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, - дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; - воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения <p data-bbox="643 916 1345 947">Чтение сказки «Крутой поворот» (Высоцкий С. А.)</p> <p data-bbox="585 956 1481 1032">Задача: способствовать формированию интереса к изучению ПДД через художественную литературу.</p> <p data-bbox="643 1084 1166 1115">Аппликация - «Зебра – друг человека»</p> <p data-bbox="643 1124 743 1155">Задачи:</p> <ul data-bbox="585 1164 1477 1411" style="list-style-type: none"> - закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков; - учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на улице. - закреплять умения располагать черные и белые полосы на листе картона. <p data-bbox="643 1462 1102 1494">Дидактическая игра «Лото ПДД»</p> <p data-bbox="643 1503 743 1534">Задачи:</p> <ul data-bbox="585 1543 1410 1709" style="list-style-type: none"> - формировать знания детей о дорожных знаках; - учить детей различать дорожные знаки; - учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. <p data-bbox="643 1760 1281 1792">Сюжетно-ролевая игра «Улицы моего города»</p> <p data-bbox="643 1800 743 1832">Задачи:</p> <ul data-bbox="585 1841 1477 2047" style="list-style-type: none"> - продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов; - учить детей играть по сюжету; - активизировать в речи детей слова: светофор, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик;

<p>3. Итоговый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление правил поведения на улице; - формирование положительных взаимоотношений между детьми; - развивать творческие способности, внимание детей. <p>Беседа на тему: «Пожарная безопасность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности; - воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности; - формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества. <p>Рисование «Огонь-добрый, огонь-злой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать добрый и злой огонь; - закреплять знания о пожарной безопасности, умения использовать нетрадиционные техники рисования; - развивать речь, воображение, мелкую моторику рук. <p>Подвижная игра «Огонь в очаге»</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; - формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, - обучать культуре поведения в быту. <p>Лепка на тему «Пожарная безопасность»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять на плоскости «Пожарную лестницу», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. - формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук. - воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. <p>Показ мультфильма на тему «Пожарная безопасность»</p> <p>Проведение итогового мероприятия на тему: «Мы - спасатели».</p> <p>Оформление выставки рисунков</p> <p>Отчет презентация на тему: «Безопасность – залог здоровья»</p>
---------------------------	--

Результаты: по итогу реализации проекта по данной теме удалось достичь хороших результатов. А именно дети средней группы познакомились с основными терминами основ безопасности жизнедеятельности. Дети знают правила поведения на улице, правила передвижения по пешеходному переходу, рассмотрели дорожные знаки, которые встречаются в нашем городе. В ходе проекта дети изучили правила пожарной безопасности, как вести себя при пожаре, как не допустить его возникновения. А знания номеров телефона экстренных служб и основ безопасности поможет детям сохранить и обезопасить свою жизнь и здоровье.

Фотоотчет





Беседа «ПДД на пешеходном переходе»

Задачи:

- продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору;
- дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу;
- воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Ход беседы:

Воспитатель: Дорогие ребята, каждый день выходя из дома, вы попадаете на улицу. Кто мне скажет, что находится на улице? *Ответы детей.*

Правильно, вас окружают дома, незнакомые люди, быстрые машины. Машины по дороге едут очень быстро и представляют опасность для нашего здоровья и жизни. И для того, чтобы нахождение на улице было безопасным, необходимо знать очень важные правила. Такие правила называются правилами дорожного движения. И знать эти правила должны водители, взрослые и дети.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним для чего нужна дорога? Дорога нужна для машин? Дорога – это «проезжая часть».

Дети: Да.

Воспитатель: А скажите, можно ли играть на дороге и переходить через нее где захочешь?

Дети: нельзя!

Воспитатель: правильно, а как называют людей, идущих по улице?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: Молодцы! Скажите, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения?

Дети: да!

Воспитатель: Вы, наверное, обращали внимание на то, как много на улицах всевозможных указателей, по которым можно ориентироваться. Главными являются светофор и знаки, подсказывающие, где можно переходить улицу.

- Эти знаки можно назвать помощниками – они помогут вам, если вы будете знать их значение. (Демонстрируется макет светофора, таблица с изображением знаков дорожного движения).

Начинаем разговор,
мы про важный светофор!
На дороге он стоит,
за движением следит.

Светофор – это специальный прибор, который регулирует движение транспорта и пешеходов. У светофора есть три ярких фонарика – три сигнала: красный, желтый и зеленый, которые зажигаются по очереди.

Если красный свет горит,
светофор нам говорит:
- Стой на месте! Не иди!
Ты немножко подожди.
Ярко- желтый свет горит:
«Приготовься», - говорит.
Светофор предупреждает,

что он свет переключает.
Он зеленый свет включил,
путь вперед нам разрешил.

Все машины дружно ждут:
дети с мамами идут.

Воспитатель: - А еще есть часть дороги, которая предназначена для перехода. Ребята как она называется?

Дети: «Зебра».

Воспитатель: правильно, ребята, это пешеходный переход и его называют «Зебра». А почему его так назвали? Да потому, что часть дороги покрашена белыми и черными полосами и похожа на – зебру.

Должен каждый пешеход, знать,
что «зебра»- переход.
Чтоб дорогу перейти,
нужно нам его найти.
Никуда не торопись,
у дороги осмотрись.
За другими не спеши,
маму за руку держи.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Это просто мальчик Петя
В детский сад один идёт...
Он без мамы и без папы
В детский садик побежал.
И, конечно, на дороге
Мальчик чуть не пострадал
Петя прыгает и скачет
Не глядит по сторонам.
Мальчик очень невнимателен-
Так вести себя нельзя!
Вы подумайте, детишки,
Нужно Пете дать совет
Как вести себя мальчишке,
Чтобы не наделать бед!

Ответы детей: мальчик должен быть внимательным и осторожным, может попасть под машину; нужно знать правила поведения на дороге; надо ходить в садик с мамой или папой.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация.

Слышен гул автомобилей,

Что же там произошло?

Может там случилось, что-то?

Ведь не едет там не кто.

Не волнуйтесь — это Маша

С садика сама идёт,

Маму с папой она вовсе

За руку и не берёт.

Просто спать малышка хочет,

Медленно она идти не хочет!

И не что ей не мешает хоть сигналият многие.

Вы подумайте ребята, можно так вести себя!

Спать на переходе!

Ответы детей: (через дорогу нужно переходить, держа маму или папу за руку, не засыпать, из-за то го что медленно идёшь все будут опаздывать по своим делам).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь вы и Машу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога — это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте, построим город из кубиков, поставим светофор, сделаем пешеходный переход, и научимся переходить через дорогу правильно.

Чтение сказки

Задача: способствовать формированию интереса к изучению основных правил дорожного движения через художественную литературу.

Крутой поворот

(Высоцкий С. А.)

Эта история произошла с маленьким Лисёнком, который жил в лесу недалеко от дороги. Очень часто зверята перебегали через эту дорогу в соседний лес в гости к друзьям,

при этом нарушали Правила дорожного движения, так как никто их не научил, как надо переходить дорогу. Однажды Зайчонок попал под колесо машины и сломал ножку, и тогда родители зверят решили провести в звериной школе урок по Правилам дорожного движения. Все зверята очень внимательно слушали, изучали знаки. Теперь они знали, что дорогу можно переходить не спеша, под прямым углом, убедившись в безопасности, а лучше всего дойти до пешеходного перехода. Только Лисёнок баловался на уроках и мешал другим. Он говорил, что ему неинтересно, скучно, что он и так всё знает, да и знаки ему ни к чему.

В день рождения Лисёнку папа подарил красивый самокат и сказал: «На самокате можно кататься только на широкой поляне да по лесным тропинкам. На дорогу – ни ногой! Тебе только семь лет. Да и движение там очень большое». Но Лисёнку очень хотелось на большой скорости промчаться по гладкой асфальтированной дороге, и он пошел к ней.

Дорога круто поднималась вверх, а потом был длинный извилистый спуск. Вот с него и хотел скатиться Лисёнок. Когда он шел, на пути ему встретились три дорожных знака. Один знак указывал о крутом подъёме, другой – о спуске. А третий знак – что впереди на спуске будет опасный поворот и ехать нужно очень осторожно, на маленькой скорости. Но Лисёнок не знал этих знаков, поэтому он ничего не понял.

Сорока, которая всюду летала, все знала, строго следила за всем, что происходит в лесу. Она-то и увидела, куда собрался Лисёнок, хотела его остановить, да не тут-то было, Лисёнок её даже слушать не стал. Тогда Сорока полетела к отцу Лисёнка и всё ему рассказала. Папа Лис очень испугался за сына и бросился к дороге, чтобы успеть остановить непослушного малыша, но тот уже мчался с горы. Тогда Лис побежал к повороту, надеясь, что сможет помочь сыну.

Лисёнок несся с такой скоростью, что сам испугался, а остановиться не мог (у самоката нет тормозов). Папа Лис расставил лапы, поймал сына и полетел вместе с ним в кусты, а самокат не вписался в поворот и упал в глубокий овраг. «Вот видишь, что ты натворил. Хорошо, что я подрос, а то упал бы ты вместе с самокатом в овраг», - сказал папа Лис. Лисёнок, почёсывая ушибленное колено, низко опустил голову и сказал: «Прости меня, папа, я больше никогда не буду ездить по дороге, а знаки я все выучу обязательно». Папа пожалел малыша, погладил по голове и сказал: «Хорошо. Я тебе верю. Самокат я тебе новый сделаю, но ездить будешь только тогда, когда Правила выучишь, и только на полянке. Помни, что дорога – не место для игр и развлечений!»

Аппликация - «Зебра –друг человека»

Задачи:

- закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков;
- учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на улице.
- закреплять умения располагать черные и белые полосы на листе картона.

Ход занятия:

Воспитатель: предлагает детям для рассмотрения картинки с различными ситуациями на дороге, по которой движется транспорт, идут пешеходы, и просит рассказать, какие правила поведения нужно соблюдать и водителю, и пешеходу на дороге.

- Что помогает пешеходу на дороге кроме светофора?
- Дети, на дороге есть «зебра- пешеходный переход»

Послушайте стихотворение и скажите: как правильно переходить дорогу?

-Дорогу так перехожу:
Сначала влево погляжу
И, если нет машины,
Иду до середины.
Потом смотрю внимательно
Направо обязательно-
И, если нет движения,
Вперед! Без промедления!

-Нам котенок очень мал,
Но о многом он узнал.
И дорогу перейдет
Только там, где бы мне, - кричит –найти
«Зебру», чтоб по ней идти?

- Дети, давайте вспомним, когда вы идете с мамой или папой в детский сад, как вы переходите дорогу?

- Какие дорожные знаки вам встречаются?

После ответов детей воспитатель предлагает самим с помощью ножниц и бумаги (черная и белая) создать свой «пешеходный переход».

Посмотрите на свои столы, у вас лежат заготовки: зеленые листы картона и черная и белая бумага, из которой нужно вырезать полоски, а затем с помощью клея нужно наклеить на нашу зеленую «дорогу», чередуя их. Выполнение работы детьми.

- Ребята у нас все получилось! Теперь у каждого есть своя «Зебра», она всегда нам будет помогать правильно переходить дорогу, потому что «Зебра –друг человека!».

Беседа на тему: «Пожарная безопасность»

Задачи:

- закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности;
- воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности;
- формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.

Ход беседы:

Загадка:

1. Если дым валит клубами,
Пламя вьётся языками,
И огонь везде и жар
Это бедствие - ... (*пожар*).

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о правилах пожарной безопасности.

Послушайте стихотворение:

Красная машина по дороге мчится,
Ей на месте поскорей нужно появиться,
Там огня необходимо погасить лавину-
Все зовут пожарной красную машину.
«01»-две эти цифры часто набирают;
Значит, осторожными не всегда бывают.

(В. И. Мирясова.)

Ребята сейчас я вам расскажу правила,

Чтобы не было пожара:

1. Нельзя играть со спичками, зажигалками.
2. Нельзя поджигать сухую траву, сено, тополиный пух.
3. Нельзя кидать в костер флакончики и баллончики, они могут взорваться.
4. Без взрослых нельзя включать в сеть электроприборы (*телевизор, утюг, обогреватель*).
5. Самостоятельно нельзя зажигать газовую плиту.
6. Нельзя играть хлопушками.
7. Нельзя играть с бензином и другими горючими веществами.

Ребята, пожарные это специально подготовленные, обученные люди они смелые, ловкие, сильные и сейчас мы с вами проведем физкультминутку что бы быть такими же ловкими и быстрыми как пожарники.

Физкультминутка

Выше ноги! Стой, раз, два!

(*Ходьба на месте.*)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

(*Поднимать и опускать плечи.*)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем.

(*Руки перед грудью, рывки руками.*)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

(*Прыжки на месте.*)

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. (*Ходьба на месте.*)

От души мы потянулись, (*Потягивания - руки вверх и в стороны.*)

И на место вновь вернулись.

Очень хорошо смотрю вы прям взбодрились.

Продолжаем, если пожар все же возник вам необходимо:

1. Постарайся первым делом сообщить о пожаре взрослым (*не скрывайте, даже если пожар произошел по вашей вине*).
2. Позвони в пожарную службу по телефону 112, сообщи свой точный адрес и что горит.
3. Никогда не прячься в шкаф или под кровать, пожарным будет трудно найти тебя там.
4. Когда в доме горит, быстрее выбегай на улицу. Ни за что не задерживайся из-за игрушек, собаки или кошки.
5. Если задымление в квартире ляг на пол (там меньше дыма, и постарайтесь добраться до выхода из горящего помещения).
6. Рот и нос закрой влажной тряпкой или любой тряпичной вещью.
7. Не открывай окно, (*это усилит горение*).
8. Если чувствуешь запах дыма в подъезде, не открывай входную дверь (огонь и дым могут ворваться в твою квартиру, лучше уйти в дальнюю комнату и из окна позвать на помощь).

9. Если горит твоя одежда надо упасть на пол и кататься, сбивая пламя.

Ребята предлагаю вам игру, когда надо отвечать «*Это я, это я, это все мои друзья*», но отвечать надо не на все вопросы, будьте внимательны.

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, говорит: «*Пожар, горим*»?
- Кто из вас шалит с огнем утром, вечером и днем?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?
- Признавайтесь мне о том, кто из вас шалит с огнем?

При пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуешь, что задыхаешься опустишься на корточки или продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше. Чтобы не задохнуться дымом, намочи платок или другой материал водой и приложи ко рту.

Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти!

Рисование «Огонь-добрый, огонь-злой» (нетрадиционная техника рисования).

Цель: закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.

Задачи:

- продолжать учить различать добрый и злой огонь;
- закреплять знания о пожарной безопасности, умения использовать нетрадиционные техники рисования.
- развивать речь, воображение, мелкую моторику рук

Ход занятия.

Воспитатель:

- Ребята посмотрите кто пришел к нам в гости? Это же маленький котенок, его зовут Дымок. Но что случилось Дымок, почему ты плачешь?

-Здравствуйте, ребята. Я был в гостях у тёти кошки, на её день рождение, всё было весело, мы пили чай потом занесли торт со свечками, они так красиво горели, а потом одна свечка упала на пол и загорелся ковер. Начался пожар еле-еле потушили, а я обжог свою лапку. Я думал, что огонь добрый, а он оказывается такой злой!

Воспитатель. Бедный котёнок Дымок! Ребята, а давайте поможем нашему Котёнку.

Дети: Давайте!

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем нашему котёнку, что огонь бывает не только злым, но ещё и добрым! Я вам буду показывать картинку с различными видами огня, а вы мне будите говорить добрый это огонь ил нет.

Дидактическая игра: «Огонь -добрый, огонь-злой»

Дети помогают выбрать соответствующие картинки.

Молодцы, ребята, видишь котёнок какой разный бывает огонь! А сейчас давайте вспомним о правилах поведения при пожаре:

Правило 1. Никогда не трогай опасные предметы.

Правило 2. Если увидел огонь – сразу сообщай взрослым, не бойся – даже если причина пожара – твоя шалость.

Правило 3. Нельзя прятаться в дальних углах, под кроватью, за шкафом – опасен не только огонь, но и дым.

Правило 4. Напомни родителям, что пожарных вызывают по номеру «01»

Физминутка

Чтобы сильным стать и ловким

(сгибание и разгибание рук к плечам – в стороны)

Приступаем к тренировке:

(ходьба на месте)

Носом вдох, а выдох ртом.

(руки вверх – вдох, вниз – выдох)

Дышим глубже, а потом

Смело боремся с огнем.

(имитируют движения тушения огня (ш-ш-ш)).

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: -Ребята, а давайте теперь нарисуем наши огонёчки! Только необычным способом, нашими ладошками. Сначала мы положим наш лист горизонтально перед собой, возьмём красную гуашь и закрасим нашу ладошку. Когда вся ладошка окрашена, аккуратно и крепко прижимаем её к листу, поднимаем ладошку -огонёк готов. Теперь дорисуем нашим огонькам дрова из которых он разгорелся, для этого возьмём кисточки и коричневую гуашь. А теперь выберете какой огонёк будет у вас злым, а какой добрым? И нарисуем ему улыбку веселую или грустную.

Котёнок Дымок: спасибо, вам ребята что всё мне объяснили, теперь я знаю, что огонь добрый, а если с ним неосторожно обращаться, то он превратиться в злого! Сейчас я побегу к своим братикам и сестричкам и им тоже расскажу о добром и злом огоньке! До свидания!

Лепка на тему «Пожарная безопасность»

Задачи:

- учить детей составлять на плоскости «*Пожарную лестницу*», добиваться точной передачи формы, её строения и частей.
- формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику рук.
- воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии.

Ход занятия:

Я держу в ладошках солнце
Я дарю его друзьям.
Улыбнитесь, это просто!
Лучик солнца – это Вам.

В: - Пришел зайчик, принес машинку и не знает, как она называется.

В: - Поможем зайчику, расскажем об этой машине.

В: - Дети, кто догадался, как она называется? (*Пожарная*).

В: - По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (*Она красная, с лестницей*)

В: - Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет - цвет тревоги, цвет огня.

В: - Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (*Быстро*).

В: - Почему быстро? (*Нужно быстрее погасить огонь, спасти людей*).

В: - Дети, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (Инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель...)

Физминутка:

Спички опасны, (*Дети грозят пальчиком.*)

Их только тронь

-Сразу появиться (Поднимают руки вверх, шевелят

Яркий огонь! Пальчиками)

Сначала маленький, (*Руки перед собой.*)

А потом большой, большой! (*Руки вверх, шевелят пальчиками.*)

Подул ветерок *(Дуют.)*

И огонь погас. *(Опускают руки).*

В: - Ребята посмотрите на свои столы, что лежит на столе у каждого *(шаблон пожарной машины)*.

В: - Все ли в порядке с пожарной машиной *(ответы детей)*.

В: - Правильно ребята. У пожарной машины нет пожарной лестницы.

В: - Срочно нужна лестница. Ребята, давайте слепим лестницу для пожарной машины.

В: - У лестницы есть длинные палочки и короткие.

В: - Сколько длинных палочек? *(2)*

В: - А коротких сколько? *(много)*

В: - Сначала разделим кусок пластилина пополам. Затем 1 половинку поделим еще пополам. Из этих кусочков пластилина получатся длинные палочки.

Воспитатель показывает детям приемы раскатывания палочек прямыми движениями ладоней.

В: - Осталось только сделать короткие палочки-перекладки и соединить их вместе.

В: - Разделим второй кусок пополам, и каждую половинку еще пополам. Из каждого кусочка пластилина получится короткая палочка. Посмотрите, как это делается.

Воспитатель показывает детям приемы раскатывания палочек прямыми движениями ладоней и присоединения коротких палочек к длинным.

Пальчиковая гимнастика «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог? *(Быстрое соединение пальцев в замок.)*

Потянули... *(Тянем кисти в стороны.)*

Покрутили... *(Волнообразные движения.)*

Постучали... *(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)*

И открыли!

Дети раскатывают длинные и короткие палочки и лепят лестницы.

В: - А теперь готовые лестницы прикрепляем к пожарной машине.

В: — Вот как хорошо мы потрудились! У нас получилась настоящая пожарная машина с лестницей. Теперь-то уж точно она достанет до самого последнего этажа, и пожарные успеют спасти людей и потушить пожар.

Подвижная игра «Огонь в очаге»

Задача: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Ход игры:

Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

ОГОНЬ. Я – Огонь, меня не тронь!

ИГРОКИ (в ответ)

Ты зачем ушел из очага,

Превратился в нашего врага?

ОГОНЬ: Я, Огонь – ваш друг и враг,

Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех, кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смелчаком, победившим Огонь.

Итоговое мероприятие: «Мы спасатели»

Задачи:

- закреплять у детей знания о ПДД и пожарной безопасности;
- формировать у детей бережное отношение к животным;
- воспитывать у детей чувство сострадания к окружающим, взаимовыручки;
- создание положительных эмоций.

Ход мероприятия

Ведущая: Дорогие ребята к нам в гости пришел полицейский Светофоркин. Давайте поздороваемся с ним. (Приветствие детей)

Светофоркин: здравствуйте ребята! Я пришел сегодня пригласить вас в путешествие по нашему прекрасному городу Кировску. Проходите в автобус и поехали! (Дети строятся по парам и начинают движение за Светофоркиным) со словами:

Вот мы в автобусе сидим
И сидим, и сидим
И из окошечка глядим
Все глядим!
Глядим назад, глядим вперед
Вот так вот, вот так вот
Пускай автобус нас везет всех везет!
А мы не просто так сидим
Бип-бип-бип, бип-бип-бип,
Мы громко-громко все гудим
Бип-бип-бип!
Пускай автобус нас трясет
Вот так вот, вот так вот
Мы едем-едем все вперед
Вот так вот!

Светофоркин с автобусом останавливаются перед светофором.

Светофоркин: Ребята, а как вы думаете почему мы остановились?

Дети: потому что на светофоре горит красный цвет.

Ведущая:

С виду грозный и серьезный
Очень важный светофор
С перекрестка, с перекрестка
На меня глядит в упор.
Все что хочет он сказать,
По глазам его читать.
Различать ты должен ясно
Цвет зеленый, желтый, красный.

Игра «Сигналы светофора»

(дети встают в 2 команды- автобусы) На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. Для игры инспектор выбирает 2-х детей. Дети – светофоры – а в руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Светофоры - дети / по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если Светофор достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Светофоркин: Хорошо поиграли, отлично. Ребята, а что бы наш автобус продолжил движение какой цвет должен загореться на светофоре?

Дети: зеленый.

Светофоркин: Молодцы ребята.

Загорается зелёный цвет и автобус продолжает движение. Со словами.

Светофоркин: Остановка Городской парк! Ой, что это там слышно? Кажется, кто-то плачет? Это лесные звери. Кажется где-то пожар!!! Нам нужно срочно спасти зверюшек.

Ведущая:

Пусть мы маленького роста,
Только рост здесь не при чем.
Мы всегда готовы
Помогать в борьбе с огнем.

Игра «Спасем животных»

Дети делятся на две команды.

По сигналу передают друг другу по цепочке игрушки животных в корзины.

Светофоркин: Ура! Жители нашего парка спасены, спасибо юные спасатели. Но что же напугало зверей?

Дети: Пожар.

Светофоркин: да, вы совершенно правы. И что бы пожар не распространялся нам необходимо найти его. Все в автобус. *Едут со словами.*

Светофоркин: Остановка Городская площадь. Приехали, кажется, я вижу огонь!!! Ребята-спасатели нам нужно срочно потушить его.

Дети: Да!!!

Игра «Ликвидация пожара»

Дети делятся на две команды. У каждой команды по 1 лопатке. По очереди дети должны из песочницы набрать песок и бежать к «огоньку» засыпать его песком. Далее участник с лопатой бежит обратно и передает ее следующему игроку и так пока «огонек» не скроется в песке.

Светофоркин: Ура!!! Молодцы спасатели. Огонь потушен.

Ведущая: Ребята вы молодцы! Но важно всегда помнить:

Для забавы и игры,
Спичек в руки не бери.

Не шути дружок с огнем,
Что бы не жалеть потом!
Сам костра не разжигай,
И другим не позволяй.
Даже крошка-огонек,
От пожара не далек.

Светофоркин: спасибо большое спасатели. Без вас бы я никак не справился. А теперь наш автобус отправляется в группу. До свидания.