

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 5 г. Кировска

Опыт работы по теме:

«Организация системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей среднего дошкольного возраста путем знакомства с Правилами Дорожного Движения»

Воспитатель: Патракова Мария Федоровна

2023г.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Абсолютной безопасности не бывает, всегда существует

некоторый остаточный риск. Под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, организации, от потенциально и реально существующих угроз.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Дошкольный возраст наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, теряются, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил уличного движения.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую важность работы по организации системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей определили **цель** - формирование у детей навыков осознанного поведения на улицах города.

Для решения этой цели поставили следующие задачи:

- сохранение здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
- уточнить и расширить представления детей обо всех участниках дорожного движения;
- сформировать умения применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- познакомить детей с правилами дорожного движения;
- воспитывать потребность детей быть дисциплинированными, осторожными, осмотрительными и внимательными на улицах.

При обучении мы придерживались **принципов** систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных характеристик; приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах и соблюдению ПДД входила логическим элементом во все виды организованной детской деятельности. Полученные "теоретические" знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Свою работу по обучению детей ПДД строили с опорой на методическую литературу.

Составили и организовали:

1. Перспективный и календарный план работы, включающий в себя организацию НОД, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, праздники и развлечения, работу с родителями.

2. Развивающую предметно-пространственную среду (оформили уголок по обучению правилам дорожного движения, оборудованный макетом улицы города с перекрестком, дорожными знаками, светофором, наглядным материалом, наборами дидактических и сюжетных игр).

3. Сделали подбор детской тематической литературы, демонстрационного материала (сюжетные картинки, плакаты, игры).

Обучение правилам дорожного движения в нашей группе проводилось не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие (беседы «Как правильно вести себя на дороге», «Мы едем в автобусе», «Правильно-неправильно», «Мы переходим улицу»), трудовая деятельность (конструирование «Гараж», «Дом», «Строим светофор», «Моя улица», аппликация «Машина», «Улица нашего города»), сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Улицы нашего города», «Мы водители», «Гараж»).

- Художественно-эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям от проведенных занятий, прогулок, экскурсий («Наши друзья машины», «Веселый светофор», «На улицах города», организация выставок детских работ, изготовление рукописных книг), моделирования дорожных ситуаций: «Как правильно кататься на велосипеде», «Я иду в детский сад», «Как машины людям помогают».

- Речевое развитие - использование стихов, рассказов, загадок.

- Физическое развитие-использование физкультминуток («Мы шоферы», «Машины»), подвижных игр («Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора», «К своим знакам», «Будь внимателен»).

- Познавательное развитие - экскурсии, ориентировка на местности, история транспорта.

Дети с удовольствием занимались на занятиях по ПДД. Мы знакомили детей с разнообразными видами транспорта, а именно: какие машины вы знаете (легковые, грузовые, пассажирские); какие виды транспорта есть (наземный, подземный-метро, воздушный, водный, железнодорожный); кто управляет машиной (водитель), что он должен знать и уметь. Дети знакомились с такими понятиями, как: пешеход, пассажир, водитель, перекресток, светофор. Отвечали на проблемные вопросы: как пассажир должен себя вести в транспорте, на улице: какие правила перехода проезжей части вы знаете и др. Очень эффективно и продуктивно прошли занятия: "Страна ПДДейка", "Безопасность на дорогах", "Страна правил ДД", "Наша безопасность - пешеходный переход", "Зеленый, желтый, красный", "Путешествие по улицам города", "Дорожные знаки", "Зачем нужны дорожные знаки" и др.

В течение года знакомили детей с художественной литературой по правилам дорожного движения:

- Дорохова А. "Зеленый, желтый, красный"
- Жидков Б. "Что я видел, светофор"
- Северный А. "3 чудесных цвета"
- Клименко В. "Кто важнее всех на свете!"

- "Происшествие с игрушками"
- Турутин С. "Для чего нужен светофор"
- Михалков С. "Моя улица", "Велосипедист"
- Маршак С. "Милиционер", "Мяч"

Для закрепления знаний, полученных на занятиях по ПДД, проводили целевые прогулки и экскурсии: "Знакомство с дорогой", "Наблюдение за светофором", "Перекресток", "Прогулка пешехода". Такие прогулки способствовали формированию и развитию у детей навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Во время целевых прогулок, направляли внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называли цвета светофора, знакомили с улицей, с понятиями: "светофор", "тротуар", "пешеход", "машина". Уточняли название частей автомобиля: кабина, колеса, двери и т.д.

Полученные на прогулке знания дети закрепляли в процессе организации образовательной деятельности: художественно-эстетическое развитие: аппликация, лепка, рисование – «Светофор», «Автомобиль», «Быстрые самолеты»; на занятиях по формированию элементарных математических представлений - учим различать левую и правую стороны; на конструировании - строительство улицы, дороги. Таким образом, у детей накапливался опыт, как правильно вести себя идя по улице, переходя дорогу и т.д. Также обогащался их словарный запас, повышался уровень пространственной ориентировки.

Мы поддерживаем давнюю связь с детской городской библиотекой. Недавно побывали на празднике «Путешествие в сказочный город», организованном для нас работниками библиотеки. Дети смогли показать свои знания по соблюдению ПДД, закрепляли их вместе с героями представления (девочка Маша, веселый Светофор, дорожные знаки). Праздник детям очень понравился, прошел на большом эмоциональном подъеме, был. Экскурсии в детскую библиотеку обогащают знания детей и постоянно доставляют им радость.

Ребята в феврале познакомились с инспектором ГИБДД. Светлана Геннадьевна провела с детьми беседу "Азбука безопасности". Она рассказала, как правильно себя вести на дороге, на улице, о дорожных знаках. Дети приняли участие в викторине по ПДД. Ребята соревновались в узнавании дорожных знаков, сигналов светофора, выясняли причины дорожно-транспортных происшествий. Светлана Геннадьевна отметила хорошие знания детей и вручила им в подарок памятки и буклеты по ПДД. Надеемся, что наши встречи с работниками ГИБДД станут традиционными.

Работа с детьми по изучению правил дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Использовали методы и приемы при проведении викторин, обыгрывании сказок, небольших произведений.

Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является организация и проведение **игры**. Увлекаясь игрой, дети усваивали основные правила, осознавали, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. Для закрепления правил дорожного движения предлагали детям **дидактические игры**: «Назови правильно дорожные знаки», «Мы на улице», «Составь автомобиль», «Перевертыши».

Для организация **сюжетно - ролевых** игр с детьми, в группе имеется макет перекрестка мы рассказываем про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные

переходы и т.д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показываем, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объясняем, как правильно нужно себя вести на улицах и дорогах. Детям больше предпочитают сюжетные игры «Автобус» «Гараж», «Мы водители».

Организация подвижных игр, таких как «Автомобили», «Воробушки и автомобили», «Цветные автомобили», способствовали развитию психофизических качеств у детей, развивали пространственную ориентировку, оказывали благотворное влияние на детей по закреплению ПДД.

Праздники и развлечения, проводимые в группе: «Путешествие в сказочный город», «Знакомство с ПДД», «Красный, желтый, зеленый», «Отправляемся в путешествие», способствовали созданию обстановке эмоционального благополучия, обеспечивали возможность детям отдохнуть и получить новые впечатления.

Для закрепления программного материала даем детям задания на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Например: "Нарисуй дорогу в детский сад", "Нарисуй дорожные знаки, которые встречаешь по дороге домой", "Придумай сказку про знак, который изучали". В свободной деятельности дети с удовольствием рисовали на изучаемую тему. Из этих рисунков мы изготовили книжки-самоделки: «Машины-наши помощники», «Наш друг – светофор», «Улицы нашего города».

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны "взрослым" языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл и опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Используя анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по решаемой проблеме выяснили, что почти 30% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 10% родителей сами регулярно нарушают эти правила. Анкетирование родителей дало возможность спланировать тематику родительских собраний, бесед, консультаций, устных журналов, содержание папок-передвижек.

Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы самим соблюдать эти правила. Мы старались направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Это осуществлялось на родительском собрании с целью информирования о совместной работе и стимулирования активного участия в ней, а также в ходе бесед, консультаций, с помощью информации в "уголках родителей", отражающих текущие события, несущие конкретные знания и рекомендации.

Для формирования заинтересованности родителей по данной проблеме мы использовали разнообразные формы работы, такие как:

- Анкетирование.
- Родительские собрания.

- Организация выставки.
- Опрос детей по теме ПДД для индивидуальных бесед с родителями.
- Оформление и проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Использовали прием "домашнее задание", для закрепления знаний, полученных в детском саду по теме ПДД.
 - Совместное оформление фотогазет, фотоколлажей.
 - Участие родителей воспитанников на НОД, развлечениях.
 - Совместная творческая деятельность (родители рисовали рисунки, изготавливали макеты, плакаты и др.)

Большинство родителей возлагают большие надежды на детский сад, что в дошкольном учреждении детей обязательно всему научат. Хотя далеко не все родители представляют чему учить ребенка в определенном возрасте. Мамы и папы не скрывают, что дома этой теме уделяют непростительно мало времени в силу своей занятости. Они редко играют с ребенком, дома нет или недостаточно настольно-печатных игр, детской художественной литературы по дорожной тематике. Большинство родителей помощь детского сада видят в проведении с ними практических занятий по безопасности дорожного движения.

Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у детей умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками "общественной" жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя "хорошими родителями", поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения. Родители принимают активное участие в конкурсах рисунков и поделок по ПДД, делятся опытом семейного воспитания по данной проблеме.

По итогам наблюдений и бесед по усвоению дошкольниками правил дорожного движения выявлено, что уровень подготовки воспитанников значительно возрос. Система нашей деятельности по обучению детей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Дети усвоили правила поведения на улице и в общественном транспорте. Умеют применять полученные знания в играх, развлечениях и повседневной жизни.

Уровень проведения занятий и вечеров - развлечений показал высокую заинтересованность детей темой ПДД.

Планирование дальнейшей работы:

-систематически использовать в работе интерактивные формы взаимодействия с детьми, педагогами и родителями по теме опыта;

-научится видеть в родителях единомышленников и вовлекать их в решение данной проблемы;

-особое внимание уделить закреплению в семье полученных знаний о правилах дорожного движения на пути следования из дома в детский сад и обратно;

-педагогам продолжать использовать игры и упражнения на закрепление правил безопасного поведения на улицах города и другие материалы нашего опыта работы.

«Самое дорогое у человека - это жизнь» - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - Безопасность. - С.П.2002.
2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М.,1996.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.,1992.
4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.- М.,2000.
5. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.,1993.
6. Денисенкова Н., Ваш ребенок познает мир./Дошк. воспитание 2000 № 1.
7. Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М.,2000.
8. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. - М.,1991.
9. Овчаренко Л.Н. Предотвратить беду. - М.,1988
10. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. - М.,1993.
11. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение.- М.,1978.
12. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный. - М.,1975.
13. Душнов А.С. Моя улица.- М.,1981.
14. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность 2004г. Ростов-на-Дону
15. Януков А.М. Безопасность на улицах и дорогах. - М.1997.