

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 5 г.Кировска

ПРИНЯТО:
педсовет
МБДОУ № 5
протокол № 1 от 30.08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 5:
Кириченко Ю.М.
Приказ № 25-а от 31 августа 2023г.



Рабочая программа
педагога-психолога МБДОУ № 5
Бесовой Людмилы Валентиновны

Кировск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	стр.3
1.1.Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	стр.4
1.3. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы	стр.4
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	стр. 4
1.5. Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	стр.7
1.6.Планируемые результаты при реализации ООП	стр.8
Планируемые результаты при реализации АОП ДО для детей с ОВЗ	стр.8
11.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса	стр.9
2.2. . Перспективно-календарное планирование (Приложение № 1)	стр.35
2.3. Сфера профессиональной компетентности педагога-психолога.	стр.13
2.4. Основные направления деятельности педагога-психолога	стр.13
2.4.1. Направление «Психологическая диагностика»	стр.13
2.4.2 Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	стр. 17
2.4.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»	Стр.19
2.4.4. Направление «Психологическое консультирование»	стр.22
2.5.. Деятельность педагога-психолога в рамках ППконсилиума МБДОУ	стр.23
2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	стр.23
2.7 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.ДО	стр.25
2.8. Критерии результативности деятельности педагога-психолога.	стр.26
111.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога.	стр.27
3.2.Материально-техническое обеспечение программы, методические материалы.	стр.27
3.3. Организация предметно-пространственной среды	Стр28
Библиография	стр.29
Приложение №1. Перспективное планирование.	Стр.31
Приложение №2. Методическая тема самообразования в 2023 - 2024г.г.	Стр.43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 5, разработанной на основе Федеральной образовательной программы, и определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, развитие и психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 года до 8 лет родителями воспитанников и педагогов. Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ является внутренняя жизнь ребенка от 1 года до 7 лет (8 лет).

Предметом – психическое здоровье ребенка. В процессе своего развития ребенок усваивает социальные правила через взаимодействие со взрослыми.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- * Конвенция о правах ребенка;
- * Семейный кодекс;
- * Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012.);
- * ФГОС ДО (от 17 октября 2013 г. № 1155);
- * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- * Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- * СанПиН 2.4. 3648-20 от 01.01.2021г.: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955: «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- в планирование работы в каждой из пяти образовательных областей включаются коррекционные мероприятия, которые носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, строятся на адекватных возрасту видах деятельности;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с ОО программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, в том числе образования детей-инвалидов через систему методических рекомендаций в устной и письменной формах.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- ✓ идея амплификации детского развития;
- ✓ идея психологической безопасности образовательной среды;
- ✓ принцип ведущей деятельности;
- ✓ принцип личностно-деятельностного подхода;
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) - Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: сохранения и укрепления здоровья воспитанников; формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Комплексно-тематический принцип построения процесса обучения.
5. Принцип вариативности для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
6. Принцип открытости системы дошкольного образования для обогащения культурными компонентами.
7. Принцип учета возрастных особенностей при построении образовательного процесса.

1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ.

Возраст от 1 до 2 лет

Ребенок 1-го года жизни неустойчиво стоит на широко расставленных ногах, при ходьбе раскачивается со стороны в сторону. У малыша относительно длинное туловище, большая голова (1/5 от общей длины тела), короткие ноги. Центр тяжести выше, чем у взрослого. Недостаточное развитие свода стопы. С первой половины 2-го года малыш может начать проситься на горшок. Основные приобретения за этот период: овладение прямой походкой; развитие предметной деятельности (манипулирует с предметами), овладение речью.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл. К концу 2-го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности. В 1 год внимание на одной может удерживать игрушке 10 минут. Восприятие крайне несовершенно: ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза.

В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами.

В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления.

С 11 месяцев начинается переход от дофонемной к фонемной речи. До 1,5 лет речь развивается медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов) и употребляет редко. После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают. Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений. Словарный запас: 1 год – 10-20 слов; 1,5 года – 30-40 слов; 2 года – до 300 слов;

Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, мое, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает».

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули.

Возраст от 2-х до 3-х лет

В этом возрасте развиваются движения: ходьба, лазание, бег, метание. Нервная система: повышается ее работоспособность, нервные клетки не так утомляются, поэтому малыш уже может бодрствовать до 6 часов без перерыва

На 3-м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события). Внимание непроизвольно. Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. К 3 годам – ребенок может удерживать внимание на одной игрушке примерно 30 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует.

К концу 3-го года ребенок усваивает 5-6 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой).

2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи. К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых и складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно. К 3-м годам малыш в основном правильно применяет падежи. Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей. На 3-м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него. Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения со взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка. Словарный запас к 3-м годам – 1200-1500 слов.

В 2-3 года заметное место начинает занимать игра.

К 3-м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги).

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущим видом деятельности становится игра, главной особенностью которой является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Действия с игрушками и предметами-заместителями составляет основное содержание игры детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы: восприятие (до 5 и более форм предметов, до 7 и более цветов, могут различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения), память и внимание (могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов по просьбе взрослого, к 4 годам могут запомнить достаточно большие отрывки из любимых произведений), мышление (наглядно-действенное, они уже могут установить незначительные скрытые связи и отношения между предметами), воображение. Активного взаимодействия между детьми еще не наблюдаются, но можно встретить устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликтные ситуации у детей во многом связаны с игрушками.

Именно мнение воспитателя влияет на определение положения ребёнка в группе сверстников. В этом период начинает формироваться самооценка, а также половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игре можно наблюдать ролевое взаимодействие. Дети способны рисовать основные геометрические фигуры, наклеивать изображения на бумагу, вырезать ножницами и т.п. Закладываются навыки планирования последовательности действий. Дети могут разделить предметы по сенсорному признаку (величина, цвет); выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Развитие познавательных процессов осуществляется в следующем направлении: формируется произвольное внимание, образное мышление (способны строить по схеме, решать лабиринтные задачи), растёт устойчивость внимания (может концентрировать внимание в течение 15 – 20 минут), произвольная память закладывается (может запоминать несложное условие), речь выступает предметом активности детей. Познавательный мотив становится доминирующим в процессе общения ребёнка со взрослым. Возможно проявление повышенной обидчивости. Во взаимодействии с другими детьми становятся более избирательными, наблюдаются постоянные партнёры по игре. В общении со сверстниками наблюдается избирательность, начинают появляться постоянные партнёры по играм. Появляются лидеры, а вместе с ними и конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Во многом игры носят ролевой характер, происходит усвоение социальных отношений, понимание подчинённости позиций в различных видах деятельности взрослых. Конфликты могут появляться при распределении ролевого поведения. Это период активного рисования, которое носит сюжетный характер; анализ рисунка человека позволяет сделать вывод о его половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Начинает проявляться конструирование в процессе совместной деятельности. Продолжается развитие познавательных процессов: совершенствуется восприятие цвета, их оттенков, форм прямоугольников, овалов, треугольников, величины объектов, уже способны выстраивать предметы по возрастанию или убыванию (до 10); продолжается развитие образного мышления (совершенствуется обобщение, ведущее к развитию словесно-логического мышления, происходит освоение мыслительными средствами); развитие воображения происходит только при работе по его активизации; внимание переходит от непроизвольного к произвольному; совершенствуется речь, развивается связная речь (дети способны пересказывать, рассказывать по картинке, передавая детали). Главной особенностью данного периода является то, что в игре происходит структурирование пространства для игры, распределение ролей, развитие изобразительной деятельности, применение в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоение обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Возраст от 6 до 7 лет

В подготовительной к школе группе происходит усложнение игрового пространства, дети усваивают правила взаимодействия людей. Рисунки человека у мальчиков и девочек имеют серьезные различия между собой, они становятся более детализированными и пропорциональными. При определенных педагогических условиях у детей развиваются художественно-творческие способности в отношении изобразительной деятельности. Старшие дошкольники способны обобщать, анализировать не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определять их форму, исходя из опыта столкновения с объёмными предметами. Происходит развитие восприятия, но они не всегда способны сразу учитывать несколько разных признаков. Развивается образное мышление, его проявления – навыки обобщения и рассуждения, которые проявляются в ограничении, связанным с восприятием наглядных признаков ситуации. Происходит развитие произвольного внимания дошкольников. Развитие диалогической и некоторых

вариантов монологической речи происходит благодаря особым образовательным условиям.

Дошкольный возраст завершается усвоением мира вещей как предметов человеческой культуры, развитием половой идентификации усвоением позитивных форм общения с людьми, формированием позиции школьника. Познавательное и личностное развитие, достигнутое в данный период, определяет успешность обучения в школе.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

В группу воспитанников МБДОУ № 5 входят дошкольники с особыми образовательными потребностями - физические лица, имеющие недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

- это дети с **нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)**, основной характеристикой которых являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению основных движений.:

- это дети с **комплексным (сложными) нарушениями развития**, у которых сочетаются два и более первичных нарушений (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное). Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности;

- это дети с **тяжелыми нарушениями речи**, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- это дети с **нарушениями интеллектуального развития**, первичное нарушение – органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

- это дети с **задержкой психического развития**, их характеризует замедленный темп формирования ВПФ, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

- это дети с **нарушением аутистического спектра** со следующими особенностями: нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков; аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой

Особая группа воспитанников – это **дети-инвалиды** с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут проявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи.

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация, что проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические формы, складывать из частей целое. У детей с ДЦП страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Нарушена память, двигательнo-кинестетическая, слуховая, зрительная. Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности или пассивности, вялости.

Значительную по численности группу составляют дети с резко выраженными отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с парциальными или с минимальными нарушениями представлена следующими вариантами:

- дети с нарушениями речи (дислалия, закрытая ринолалия, заикание, нарушения фонематического восприятия);
- педагогически запущенные дети;
- дети, носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, аллергии, частоболеющие);
- дети с нарушенными формами поведения (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с неврозами.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *освоения Программы*

Требования к планируемым результатам освоения ОО программы:

планируемые результаты даны как целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При диагностическом обследовании детей дошкольного возраста проводится психологическая диагностика познавательных процессов детей, личностных качеств и психологической и мотивационной готовности к обучению в школе.

Зона профессиональной компетентности педагога-психолога при осуществлении мониторинга в МБДОУ осуществляется в рамках следующих параметров:

- ранний возраст (1-3 года): уровень адаптации; развитие двигательной активности; формирования умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения; развитие потребности в речевом общении; формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности; воспитание элементарных навыков вежливого обращения;
- младший возраст (3-4 года): игра, поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками), рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- средний возраст (4-5 лет): зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений), анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество; мелкая моторика, социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками, игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- старший возраст (5-6 лет): игровая деятельность, анализ продуктов деятельности, коммуникативные навыки;
- подготовительная к школе группа (6-7(8)лет): зрительно-моторная координация, составление сюжетного рассказа по серии картин, установление причинно-следственных связей, понимание логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги; школьно-значимые функции.

К планируемым результатам дошкольного образования относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок осваивает основные культурные способы деятельности, демонстрирует инициативу, самостоятельность в таких видах деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; может выбирать для себя интересующий его род занятий, а также участников для осуществления совместной деятельности;
- ребенок имеет положительную установку по отношению к миру, к различным видам труда, окружающим его людям, а также по отношению и к самому себе, имеет чувство собственного достоинства; со сверстниками и взрослыми довольно активно взаимодействует, принимает участие в совместных играх. Уже может договариваться, учитывая интересы и чувства других, проявлять сопереживание при неудачах и радость за успехи других, свои чувства проявляет адекватно, даже чувство веры в себя, направлен на разрешение возникающих конфликтов;
- у ребенка хорошо развито воображение, которое проявляется в самых разных видах деятельности, в первую очередь, в игре; ребенок обладает запасом разных форм и видов игры, способен различать условные и реальные ситуации, способен подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок владеет устной речью на достаточно хорошем уровне, умеет выразить свои мысли, чувства и желания в ситуации общения, способен выделять звуки в словах, у ребенка начинают формироваться предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он достаточно подвижен, обладает выносливостью, владеет основными движениями, способен контролировать свои действия и управлять ими;— ребенок может проявлять волевые усилия, соответствовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми, способен придерживаться правил личной гигиены и безопасного поведения;
- ребенок достаточно любознателен, задает много вопросов взрослым и сверстникам, пытается выяснить причинно-следственные связи, пытается сам найти объяснение причин природных явлений и действий людей; способен осуществлять наблюдение и даже эксперименты. Имеет начальные знания о себе, о мире природном и социальном, где он живет; ему уже знакомы произведения детской литературы, владеет элементарными знаниями о живой природе, истории, математике, естествознании и др.; ребенок может принимать собственные решения, основываясь на собственных знаниях и умениях в разных видах деятельности.

Планируемые результаты дошкольников с ОВЗ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022: "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в МБДОУ № 5 самостоятельно разрабатываются и утверждаются адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного

образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Зона компетенции педагога-психолога, участвующего в разработке и корректировке АОП ДО:

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, поведенческими нарушениями перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрена работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, включающей в себя:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам ТПМПК на основании решения консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

Эффекты реализации модели психолого - педагогического сопровождения

Субъекты образовательных отношений		
Воспитанники	Родители	Педагоги
Повышение уровня освоения образовательной программы	Рост психолого-педагогической культуры; обретение знаний и	Развитие психолого-педагогической культуры:

при освоении образовательных областей; сохранение своей индивидуальности; готовность к активному взаимодействию с окружающим миром	навыков, способствующих развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми	профилактика профессионального выгорания
оптимальный уровень социализации и адаптации: безболезненная адаптация к изменяющейся социальной ситуации	удовлетворённость качеством образования;	сформированность профессионального сообщества: создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе
равные стартовые возможности перед поступлением в школу; реализация потенциальных возможностей	знание перспективы развития ребенка: активное включение в психокоррекционный процесс, работа детско-родительской группы: «Вместе»	оптимальный уровень психологизации: полноценная включенность в инклюзивный процесс

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ✓ дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- ✓ психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- ✓ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- ✓ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- ✓ Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками.
- ✓ Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.
- ✓ Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается совместной

деятельностью учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя с воспитателями.

**Схема модели психолого-педагогического сопровождения
субъектов образования**

Воспитанники			Педагоги/Родители		Педагоги/Родители
			Психопрофилактика, психопросвещение		Психоконсультирование
Возраст	Диагностика	Развитие и коррекция	Психогигиена общения	Психогигиена среды	
1-2г.	Адаптация, нервно-психическое развитие	Игровой комплекс: Материнский фольклор: «Песенки и потешки»	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологический анализ условий семейного воспитания дистанционно-ВКОНТАКТЕ-«Советы психолога» https://vk.com/ladushkrvsk	Проблемы раннего развития детей Проблемы адаптации/дезадаптации детей
2-3г.	Адаптация, нервно-психическое развитие	Адаптационные игры и упражнения: «Ладушки-ладушки»			
3-4г.	Кризис 3-х лет, коммуникативные навыки, умения	Коммуникативный тренинг: «Веселые считалочки»: Область «Социально-коммуникативная»	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, гендерных различий	Содействие в создании условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей, интересов детей Собрание-студия: «Дружная семейка»	
4-5 лет	Общение, игра	Психогимнастика Область: ««Социально-коммуникативная»	Формирование адекватного позитивного образа ребенка	Содействие в создании и поддержании комфортного микроклимата в группе/семье Психологические встречи для родителей, тренинги	Проблемы трудности в поведении, обучении. Проблемы детско-родительских взаимоотношений Проблемы межличностного взаимодействия в образовательном процессе
5-6 лет	Эмоционально-личностное развитие Развитие индивидуальных способностей	Игротренинг: «Цветные истории» (с элементами сказкотерапии) Область: «Художественно-эстетическая», «Речевая» Занимательные упражнения	Содействие в обогащении профессиональной/родительской компетентности	Содействие в создании предметно-развивающей среды с учетом психологических требований Мастер-класс: «Песочная	

		программы: «Умники и умницы»		терапия: моя семья»; Коллоквиум: «Духовное здоровье семей-северян»	
6-7 лет	Социально-личностное развитие, школьно-значимые функции	Тренинг: Круг общения/ Коррекционно-развивающий комплекс: «Школа знаек» Область: «Социально-коммуникативная». «Познавательное развитие»	Развитие адекватных оценочных стратегий: Совместный со школьным психологом СОШ № 7 творческий проект: «Детский сад и школа»		Проблемы психологической готовности ребенка к школе

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов

Дети группы риска, в том числе дети-инвалиды	Разработка и реализация индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих программ для детей-инвалидов; индивидуальных образовательных маршрутов для детей группы риска решению ТПМПК	Индивидуальные занятия с детьми по решению ППк	Формирование адекватного позитивного образа ребенка: детско-родительское сообщество: «Вместе» дистанционный формат, сайт МБДОУ №5
Дети с проявлениями одаренности	ИО маршруты развития способностей воспитанников дошкольного возраста: Воспитанники совместно с родителями и воспитателями являются участниками и победителями городских и муниципальных творческих конкурсов: «Умники и умницы», фестивалей, экологических проектов.	Опрос воспитателей: «Индивидуальные особенности раннего развития воспитанников»; индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми-участниками городских и муниципальных конкурсов	Реализация индивидуальных способностей воспитанников; снижение и коррекция нежелательных проявлений детей «группы риска»

2.2. ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
(см. Приложение №1)

2.3. СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие:** -поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
-развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

-обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие:

включает владение речью как средством общения и культуры

Социально-коммуникативное развитие: способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие:

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие:

формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.

2.4.Основные направления деятельности педагога-психолога:

2.4.1.НАПРАВЛЕНИЕ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Полученная информация об индивидуальных психологических особенностях развития детей (зоны актуального развития) является основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ детей-инвалидов.

Согласно **ФГОС ДО** в МБДОУ осуществляется изучение динамики развития детей, измерение их личностных образовательных результатов, что проводится педагогом-психологом совместно с педагогами и воспитателями в рамках психологической диагностики. Необходимо результаты изучения детей связывать с оценкой эффективности педагогических действий, выстраивая при этом дальнейшее планирование образовательной деятельности. Для осуществления психологической диагностики (мониторинга) у воспитанников МБДОУ обязательно необходимо **письменное СОГЛАСИЕ** родителей (или законных представителей). Результаты психологической диагностики (мониторинга) используются **только** для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение образовательной траектории, психологическая коррекция особенностей развития); оптимизации работы с группой детей. Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной диагностической карте ребенка, при анализе которой можно оценить результативность образовательной программы и эффективность организации образовательного процесса в ДОУ.

Психогигиенические требования

при проведении диагностического обследования детей-дошкольников:

- быть экономичными по процедуре, не допустить переутомление ребенка;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями;

- комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, адаптированных к возрастным возможностям и способностям дошкольника, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.

Исследование познавательной сферы.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание: цель и назначение
воспитанники с 1 г.до 3-х лет		
1.	Диагностика развития детей РВ Печора К.Л., Пантюхина Г.В., М.:ТЦ Сфера, 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня нервно-психического развития ребенка РВ
воспитанники с 3-х лет		
1.	Методика «Нарисуй человека» Ф.Гудинаф-Д.Харрис	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня наглядно-образного мышления; • определение уровня актуального психического развития
2.	Методики: «Коробка форм», «Мисочки». «Пирамидки», «Матрешка» , «Разрезные картинки», «Копирование по образцу», «Почтовый ящик», «Доска Сегена»	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня развития сенсорных эталонов (размера, цвета, формы, положения в пространстве)
3.	«10 слов» А.Р.Лурия	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня развития памяти (в зависимости от возрастных особенностей); • исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
4.	«Исключение предметов» Т.В. Егорова.	<ul style="list-style-type: none"> • исследование уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
5.	Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко	<ul style="list-style-type: none"> • изучение уровня развития воображения
воспитанники с 5-ти лет		
6.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5 -7 лет/ Веракса А.Н., М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> • исследование особенностей познавательной, мотивационной, эмоционально-личностной сфер деятельности ребенка с 5-ти лет, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка
7.	Запомни картинки.	Исследование зрительной памяти

8.	«Нелепицы» Методика Забрамной/Боровик	<ul style="list-style-type: none"> исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления. узнавание конфликтных изображений
Оценка школьной готовности.		
9.	<p>МЭДИС (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе». Тест Керна-Йерасека <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> рисование мужской фигуры по памяти; срисовывание письменных букв; срисовывание группы точек. <ul style="list-style-type: none"> Методика «Графический диктант». 	<ul style="list-style-type: none"> определение наличия уровня школьной мотивации; определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития; диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».

Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений.

№ п/п	Автор, название методики	Примечание: цель и назначение
1.	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	<ul style="list-style-type: none"> диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости (для детей 3-11)
2.	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	<ul style="list-style-type: none"> оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях
4.	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский	<ul style="list-style-type: none"> диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
5.	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	<ul style="list-style-type: none"> диагностика наличия страхов у детей.
6.	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	<ul style="list-style-type: none"> оценка психологического состояния, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности
7.	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для	<ul style="list-style-type: none"> оценка скрытого напряжения в

	детей»	эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
8.	Методика диагностики эмоционального благополучия, Лисиной	<ul style="list-style-type: none"> оценка эмоционального благополучия
10	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	<ul style="list-style-type: none"> исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
11.	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	<ul style="list-style-type: none"> исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
12.	Тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В. Амен ; Тест Люшера	<ul style="list-style-type: none"> диагностика тревожности; уровень психологического здоровья
13	Протокол наблюдений А.С.Роньжиной	<ul style="list-style-type: none"> определение уровня адаптивности раннего и младшего возраста к условиям ДОУ
14.		<ul style="list-style-type: none">
12.	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	<ul style="list-style-type: none"> исследование общения родителей с ребенком
13.	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина	<ul style="list-style-type: none"> исследование уровня нравственного развития дошкольников

**Методики исследования особенностей развития детей
дошкольного возраста с ОВЗ**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание: цель и назначение
1.	Методика проведения структурированного наблюдения за детьми с ОВЗ по параметрам Семаго М.М.	<ul style="list-style-type: none"> Оценка операционных характеристик; регуляторной зрелости; моторики; аффективно-эмоциональной сферы, речевого развития
2.	Комплект предметного и картинного материала: «Лилия» под ред. Усановой О.Н.	<ul style="list-style-type: none"> Оценка трудностей когнитивной сферы, диагностики нарушений психического развития
3.	Специальное наблюдение в игровой деятельности по параметрам Е.Л.Щепко	<ul style="list-style-type: none"> Выявления уровня развития инструкции через игровую деятельность
4.	Специальная методика «Разрезные картинки» по параметрам Е.Л.Щепко	<ul style="list-style-type: none"> Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки детей с 3-х лет

5.	Серия сюжетных картинок. Специальная методика по параметрам Е.Л.Щепко	<ul style="list-style-type: none"> Выявление уровня наглядного и логического мышления
6.	Диагностические игры: «Волшебный мешочек», «Узнай, что это».	<ul style="list-style-type: none"> Оценка кинестетического восприятия и стереогноза.
7.	Контурные, перечеркнутые, перевернутые и недорисованные изображения. Методика Забрамной/Боровик	<ul style="list-style-type: none"> Оценка дифференцированного зрительного восприятия.
8.	Тест Озерецкого	<ul style="list-style-type: none"> Оценка уровня психомоторного развития
9.	Тест. Биоритмы вашего ребенка: «жаворонок», «голубь» или «сова»? по материалам Интернет	<ul style="list-style-type: none"> Выявление биоритмов
10.	Тест темперамента. Методика Лаврентьевой	Выявление темперамента
11.	Опросники, анкеты для родителей педагогов. Мони́на-Лютова	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика детей с психо-эмоциональными особенностями

2.4.2. НАПРАВЛЕНИЕ: ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ.

Психологическая профилактика в условиях реализации ФГОС ДО представляет собой приоритетное направление деятельности педагога-психолога в ДОУ, реализуемое, в частности, через психологическое просвещение.

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, предупредить нарушения в развитии ребенка, создать благоприятные психогигиенические условия в ДОУ (психологическое информирование субъектов образовательного процесса о вероятных трудностях).

Содействие педагогам в проектировании психологически безопасной среды выражается в планировании оптимального развивающего пространства, опоре на игровую деятельность как ведущую в дошкольном возрасте, формировании благоприятного психологического климата в ДОУ, профилактики и своевременном разрешении конфликтов в ДОУ, психологической экспертизе программно-методического обеспечения.

Психологическое просвещение представляет собой профессиональную деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что и является своеобразным средством психологической профилактики

Основные виды деятельности воспитанников в МБДОУ.

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании 	Физминутки и динамические паузы. Подвижные игры Игры-имитации, Пальчиковые игры.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> развитие игровой деятельности детей; формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i> бытовые, производственные, общественные. <i>Режиссерские игры:</i> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. <i>Игры-фантазирования</i> Игры со строительным

		<p>материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, водой</p> <p><i>Игры-экспериментирования с разными материалами:</i> водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные.</p> <p><i>Интеллектуальные развивающие игры:</i> головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p><i>Подвижные игры:</i> сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли и др.)</p> <p><i>Досуговые игры:</i> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</p>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<p><i>Рисование</i> (гуашь, акварель, мелки, тушь);</p> <p><i>лепка</i> (пластилин);</p> <p><i>аппликация</i> (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p><i>*по замыслу,</i></p> <p><i>*на заданную тему.</i></p> <p><i>Художественный труд</i> (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p><i>Конструирование</i> из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p><i>*по образцу (схеме, чертежу, модели),</i></p> <p><i>*по условиям,</i></p> <p><i>*по замыслу.</i></p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; - свободное общение на разные темы 	<p><i>Специальное моделирование ситуаций общения:</i> «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p><i>Коммуникативные игры</i> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Дидактические словесные игры. Викторины.</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 	<p><i>Самообслуживание.</i></p> <p><i>Дежурство</i> (по подготовке к совместной образовательной деятельности.).</p>

	- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<u>Хозяйственно-бытовой труд:</u> *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <u>Ручной труд</u> (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов.

2.4.3. НАПРАВЛЕНИЕ:: РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ

В рамках ФГОС ДО **развивающая деятельность** ориентирована на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направления	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
-------------	----------------------------------	---------------

развития		
Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО		
Адаптация	Взаимодействие с новым взрослым Отчужденность; негативное отношение к требованиям; отношения типа «симбиотической связи»; нечувствительность к педагогической оценке; амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать стремление действовать сообща, навыки игрового общения.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; неоформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.
Развивающая работа в периоды возрастных кризисов		
Кризис 3 лет	Упрямство, капризность, своеволие, негативное отношение к требованиям;	Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольника: Возрастной кризис 7 лет		
Эмоционально-личностная сфера	Проявления гиперактивности, застенчивости, агрессивности, тревожности.	Преодолевать эмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком

		<p>своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная сфера	<p>Замкнутость; драчливость; конфликтность; неблагоприятный социометрический статус; навязчивость.</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая сфера	<p>Лживость; упрямство; капризы; требовательность; немотивированность; несамостоятельность; неуверенность; самоуверенность; низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная сфера	<p>снижение познавательной активности; неустойчивость внимания; несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти;</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</p>

	несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	
--	--	--

Психокоррекционная деятельность

направлена на развитие у детей с нормой развития способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, что способствует их успешности, достижению требуемого уровня освоения образовательной программы, приводит к позитивным изменениям развития его личности. С этой целью применяются разнообразные виды игр, проблемные ситуации, этюды, творческие задания.

У воспитанников с ОВЗ коррекционно-развивающая деятельность направлена на выявление особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК; возможность освоения воспитанниками с ОВЗ Адаптированной образовательной программы МБДОУ с учетом особенностей развития..

3.2 Методическое обеспечение

Перечень программ и технологий

В работе с дошкольниками, в том числе с детьми ОВЗ, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры, используя следующие технологии:

- информационные технологии
- здоровьесберегающие технологии: комплексы песочной терапии, цветотренинг, комплекс расслабления по Джекобсону (детский вариант), игровая терапия, музыкотерапия, изотерапия, терапия образами животных .

Перечень программ и технологий	<p><u>Ранний возраст</u> Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1-2 года) Ларечина Е.В.-СПб.: Речь, 2015 Пальчиковые игры для развития речи и интеллекта ребенка. 0-2 года/ Ольга Теплякова. – Москва: АСТ, 2014.</p> <p><u>Младшая группа</u> «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина</p> <p><u>Средняя группа</u> «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет// Н.Ю.Куражева и др.; под ред.. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014 «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. – СПб. Речь; М.: Сфера, 2011. «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников» .Коноваленко С.В. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 «Привет, ножки!»Подвижные игры для детей 3-6 лет. Фопель К. М.: Генезис, 2005.</p> <p><u>Старшая группа</u> Цветовой игротренинг.Огненко Н.М. (Погосова Н.М.).- СПб.: Речь, 2005. Работа с образами животных: я,ты и тигр. Огненко Надежда. - СПб.: Речь,2006 Практика сказкотерапии /под ред. Н.А.Сакович. _ СПб.: Речь, 2006.</p> <p><u>Подготовительная группа</u></p>
---------------------------------------	--

Думать – это интересно. Программа коррекционных занятий. Афонькина Ю.А. – Мурманск, 2010.

Ступеньки к школе. Безруких М.М. – М.: Дрофа, 2006.

Методическое обеспечение

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? СПб.: Речь, 2008.
2. Асвойнова-Травина Е.А. Детская ревность – Ростов н/Дону:Феникс, 2012.
3. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах – Мурманск, МГПУ, 2001
4. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах – Мурманск, МГПУ, 2003
5. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
6. Василькина Ю. Что делать, если ребенок боится.- М.: Эксмо. 2013.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет- М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Москва, АСТ, 2015.
9. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб, Речь, 2004.
10. Данилина Т.А. и др. В мире детских эмоций.- М.: Айрис- пресс, 2004.
11. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей.- СПб.. Речь. 2005.
12. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000
13. Крылова Н.М. «Лесенка Успеха» или «Три грани научно-методической системы детского сада. – СПб: Образовательные проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2011.
- 14.. Калинина Р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» СПб. Издательство «Речь», 2004..
- 15.. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
16. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль: «Академия развития» 1997.
17. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка СПб., Речь, 2001.
18. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2005.
19. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства. С-Пб.:-Речь, -2003.
20. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа худож.-эстетического развития детей 2 -7 лет в изобразительности.- М.: ИД «Цветной мир», 2021.
21. Макарьев Иван. Если ваш ребенок –левша. – СПб, Издательство «ЛАНЬ», 1995
22. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.- СПб.. Речь, 2008.
23. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2002.
24. Моница Г.Б., Лютова – Робертс Е.К.Коммуникативный тренинг (педагоги, родители)...- СПб., Речь, 2013.
25. Назарова Л.Д.Фольклорная арт-терапия.- СПб., Речь, 2001.
26. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье. – М.- Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2006.
27. Огненко Н. Волшебная сила сказки: осуществление мечты и полцарства в

- придачу. Игра «Дворец желаний». – СПб., Речь , 2008.
28. Петровский В.А. и др. Учимся общаться с ребенком – М.: Просвещение, 1993.
29. Пожар Ладислав. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
30. «Первые шаги». Модель воспитания детей раннего возраста. 2001-2002 года. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002.
31. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДУ- М.: Книголюб, 2004.
32. Романов А.А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. – М.: «Плэйт», 2003.
33. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. – М.: «Плэйт», 2004.
34. Рыбак Е.В. ВМЕСТЕ. Программа коммуникативного, творческого, социально-личностного развития дошкольников и их родителей. Архангельск, изд-во «Народная реклама», 2012.
35. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение.- Ярославль: Академия развития, 2004.
36. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль: «Академия развития» 1996..
37. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
38. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
39. Сиротюк А. Л.»Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации...» М: ТЦ «Сфера», 2002.
40. Сиротюк А. Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии» М: ТЦ «Сфера», 2000
41. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей – М.: Дрофа, 2006.
42. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников.- М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2003.
43. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
44. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
45. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей.- Ярославль: «Академия развития» 1997.
46. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям. – М.: Просвещение: АО «Учеб. Лит.», 1996.
47. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
48. Фопель Клаус Энергия паузы. Психологические игры и упражнения.- М.: Генезис, 2011.
49. Фридман Л.М. Психология воспитания М: ТЦ «Сфера», 2000
- 50..Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М:, Совершенство, 1998
- 51.Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: Академия развития, 2003..
52. Чистякова М. И . «Психогимнастика» М., Просвещение, 1990г.
- 53.Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

	<p>54. Шипицына Л.М. и др. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста- СПб: «Речь», 2005.</p> <p>55. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога.- Ростов н/Дону: Феликс, 2008.</p> <p>56. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб.: Валери СПД; М.:ТЦ Сфера, 2002.</p>
--	--

2.4.4.НАПРАВЛЕНИЕ: ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

Цель: В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачами психологического консультирования являются:

- при затруднениях, возникающих в образовательном процессе, осуществляется оказание психологической помощи;
- оптимизация индивидуального и возрастного развития ребенка;
- научение приемам саморегуляции, самопознания, применению собственных ресурсов для выхода из проблемных ситуаций;
- психологическая помощь для выработки эффективных жизненных стратегий в рамках трудных образовательных ситуаций.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- ✓ Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк МБДОУ

Деятельность педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ направлена на:

- углубленную психолого-педагогическую диагностику различного профиля и предназначения;
- выявление факторов, препятствующих развитию личности детей и принятие мер по оказанию психологической помощи-психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной:
участеуя в разработке адаптированной индивидуальной образовательной программы детей-инвалидов; индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ по решению ППк; в организации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида;
- психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказание квалифицированной помощи ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;
- освещение на заседаниях ППк и Педагогическом совете сведений по результатам диагностики, динамики продвижения воспитанника группы риска по решению ППк в обучении и воспитании;

- оказание помощи детям, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проведение тренингов и методической работы с членами педколлектива, ориентированных на повышение их социально-психологической компетентности;
- ведение документация по установленной форме.

2.6.. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Семья и дошкольное учреждение – это два важных института воспитания и развития ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, обеспечивающих особенно дошкольникам с ОВЗ возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Общим результатом успешной работы с родителями является создание и поддержание в семье коррекционно - развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка с ОВЗ.

Реализация эффективного взаимодействия с семьей осуществляется благодаря следующим компонентам:

- доверительное партнерское общение: отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- стремление к диалогу при организации работы с родителями; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания.

Основные направления.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации детских праздников – реализация совместного с родителями проекта по духовно-нравственному развитию: «Воспитание праздником»

Задачи:

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Оказать помощь родителям в сохранении и укреплении психического здоровья ребенка.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников, гармонизирующему детско-родительские отношения, используя

совместный с родителями проект: «Городские праздники для маленького ребенка» на базе ДК культуры г.Кировска.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности в рамках духовно-нравственного воспитания.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помочь родителям осознать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помочь ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Воспитатели	Задачи:
--------------------	----------------

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в формировании банка развивающих игр с учетом психологических особенностей воспитанников группы. 2. Участие (по необходимости) в организации и проведении разнообразных праздничных мероприятий. 3. Осуществление консультативной помощи с выдачей практических рекомендаций воспитателям по разным направлениям их профессиональной деятельности. 4. Информирование воспитателей о трудностях личностного и социального развития воспитанников на основе психолого-педагогических заключений по результатам исследовательских работ. 5. Организация консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей. Организация консультирования воспитателей по профилактике и коррекции эмоциональных и когнитивных проблем у воспитанников. 6. Осуществление психологической поддержки воспитателей при самообразовании. 7. Оказание психологической профилактической работы с эмоциональным выгоранием у воспитателей: тренинг стрессоустойчивости. 8. Обогащение культурного уровня общения воспитателя с родителями (законными представителями) благодаря использованию проектной технологии. 9. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий.
<p>Заместитель заведующей; старший воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и разработка развивающих и психокоррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности воспитанника. 2. Реализация психологического просвещения для решения теоретических и прикладных задач в условиях Школы компетентного воспитателя. 3. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 4. Разработка программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). 5. Участие в деятельности педагогического совета, творческих групп МБДОУ. 6. Внесение предложения по совершенствованию образовательного процесса в МБДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта. 7. Предоставление документации установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
<p>Учитель-логопед</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в обследовании воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с целью выявления уровня их развития, особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы. 2. Участие в ППк (организация работы, составление заключений). 3. Разработка индивидуально-образовательного маршрута психологического сопровождения воспитанника с ОВЗ и его семьи на основе полученных данных, индивидуальной адаптированной программы с ребенком-инвалидом. 4. Участие в организации профилактической коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе

	группы с целью формирования школьно-значимых функций: комплекс «Школа знаек»
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности . 2. Совместно с музыкальным руководителем использование возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние музыки на гармонизацию семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.), на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. 3. Вовлечение специалиста для подбора музыкального сопровождения при проведении релаксационных упражнений, игровых сеансов цветотренинга, проведении музыкальной терапии 4. Оказание (по необходимости) консультативной помощи в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, проведении театрализованных представлений, распределении ролей. 5. Участие (по мере необходимости) в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев. 6. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение целостного психосоматического состояния ребенка, используя различные формы двигательной активности благодаря консультации инструктора по ФК в индивидуальных и групповых занятиях. 2. Развитие двигательного воображения особенно у воспитанников с ОВЗ. 3. Создание условия для удовлетворения сенсомоторной потребности воспитанников с ОВЗ. 4. Поддержание доброжелательной формы эмоционального принятия , способствующей проявлениям активности всех детей в двигательной сфере. 5. Создание благоприятных условий для освоения инновационных тренажеров, атрибутов для релаксации.

2.8. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ и адаптированных индивидуальных программ детей-инвалидов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

111.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.ФОРМА РАБОТЫ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И УЧЕТ ДНЯТЕЛЬНОСТИ.

Формы работы педагога-психолога: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Программа способствует созданию следующих психолого-педагогических условий, которые позволят достичь максимального уровня развития ребенка в дошкольном учреждении:

- 1) совместная деятельность взрослых с детьми, предполагающая создание таких ситуаций, в которых у ребенка будет возможность выбрать деятельность, партнера, средства и другое;
- 2) формирование игры как важного условия развития ребенка в дошкольном возрасте;
- 3) использование как репродуктивной, так и продуктивной деятельности детей, организация деятельности по усвоению культурных форм и образцов через исследовательскую, творческую деятельность детей; использование совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- 4) формирование развивающей образовательной среды, способствующей физическому, познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- 5) уважение взрослыми человеческого достоинства детей;
- 6) использование в воспитательно-образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, исходя из их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей (неуместность искусственного ускорения или искусственного замедления развития);
- 7) поддержка взрослыми доброжелательного, позитивного отношения детей между собой и в процессе их взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- 8) поддержка проявления инициативности и самостоятельности воспитанников в характерных им видах деятельности;
- 9) включенность семьи в образовательный процесс МБДОУ семьи как важный фактор полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- 10) сопоставление нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки;

11) систематическое профессиональное развитие педагогических работников.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Реализация психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ осуществляется при профессиональном росте педагогических и руководящих работников, в том числе при условии получения ими дополнительного профессионального образования. Им оказывается консультативная помощь, а также родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Образовательная среда МБДОУ, в том числе кабинет педагога-психолога, созданы для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, создания их психо-эмоционального благополучия, создания условий для профессионального развития педагогических работников, реализации вариативного дошкольного образования, обеспечения открытости дошкольного образования, для обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Рабочее место специалиста имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют педагогу-психологу проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работы.

В кабинете имеются рабочий стол специалиста, полки для пособий, документации, детский столик и стульчики, магнитофон, методические комплекты для диагностики, развития и коррекции детей, развивающий комплекс: «Песочные картины», комплекты разного вида игрушек, что способствует реализации всех направлений деятельности педагога-психолога.

Диагностическая зона представляет собой детский столик и стульчики, методические комплекты для диагностики, игрушки, то есть все, что способствует психологическому комфорту ребёнка. Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий включает в себя детские столы и стульчики, магнитную доску, а также песочницу.

Консультативная зона представляет собой рабочий стол педагога-психолога, полку для хранения документов, нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога, набор диагностических методик, стимульный материал для проведения диагностики.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- периодические издания; -
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

1. набор мозаик из пластмассы; 2. пазлы; 3. пирамиды, матрешки; 4. конструктор (типа «Лего»); 5. сюжетные кубики; 6. пластилин; 7. различные головоломки; 8. «Умные шнуровки» ;
- 9 наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): деревья; мебель; машинки; посуда; дикие животные; домашние животные; лопатка, совок, ведро; разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши); флешка с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.), сюжетные картинки, детские книжки: «Сказки», «Загадки», «Стихи для детей».

Библиография.

1. Алексеева Е.Е., Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд.-СПб.: Речь, 2008.-283 с.
2. Афонькина Ю.А. Детская практическая психология в схемах и таблицах. (Методические разработки).- Мурманск: МГПУ. 2003. – Ч.3: Дошкольный возраст. – 127 с.
3. Афонькина Ю.А.Рабочая программа педагога-психолога ДОУ/ Ю.А. Афонькина. – Волгоград, Учитель, 2014.
4. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: кн. для педагогов и родителей/ М.М. Безруких .-5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2006.- 254 с.
6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника с детьми 5-7 лет.-3-е изд.,испр., и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-152 с.
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -64 с.
8. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии./ Воспитание и обучение детей с нарушением развития, №2
9. Зельдин Л.М. Развитие движения при различных формах ДЦП. – Москва: Теревинф, 2012
10. Иванова Е.А. Раннее домашнее сопровождение. – СПб.:Издательство «Речь»,2003.- 96
11. Камаровская Е.В. Помогите, у ребенка стресс!- СПб.:Питер, 2012.- 176 с.
12. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009. – 345 с.
13. Коноваленко С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб.,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
14. Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008
15. Ключева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007
16. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М.,2006
17. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. – СПб.: Издательство «Корона Век», 2012.
18. Кузнецова В.М. «Здравствуй!» НА СЕВЕРЕ. Опыт внедрения программы формирования здоровья детей дошкольного возраста. 11 часть.-Мурманск, 1998.
19. Левченко И.Ю., Приходько О.В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с.

20. Ляш Л.П. Индивидуальная программа сопровождения детей – инвалидов /Все могут учиться. Часть 2. Материалы проекта «интеграция детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми потребностями в общеобразовательные школы и общество в Мурманской области» /Ю.А.Афонькина, М.Д.Белоусова, Сай Вярюнен и др. , Мурманск – Ювюскюля, 2008
21. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, Речь, 2008
22. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.:Речь, 2006.- 150 с
23. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.
24. Малакова И.Б. Абилизация детей с церебральным параличом. Формирование движений.- М.: ГНОМ, 2011
25. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Книга для родителей. – М.Педагогика-Пресс, 2006.
26. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011
27. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2005.
28. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
29. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет.-3-е изд., -М.:Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
30. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.-М.: ТЦ Сфера, 2002 – 128 с.
31. Смирнова И. А. Наш особенный ребенок. Книга для родителей ребенка с ДЦП. – М., 2006
32. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция.-М.: гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.
33. Ткачева В.В. Семья ребенка с ОВЗ: диагностика и консультирование.- М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
35. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.. – 3-е изд.- М.: Генезис, 2011.- 240 с.
36. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем. В 4-х томах. Т.1- М.:Генезис, 1998-160 с.
37. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб., Речь, 2007. – 480 с.
38. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч.ред. Л.М.Шипицыной.- СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
39. Щепко Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития младшего школьного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2008.

Приложение 1.

2.2. ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ОКТАБРЬ

№	Содержание деятельности	Цель	Форма реализации	Сроки выполнения
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за адаптационным периодом вновь поступивших детей РВ и 1 младшей группы	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Специальное наблюдение и обследование воспитанников с трудностями поведения, обучения для выхода на ППк	Изучение уровня психического развития, коммуникативной сферы и эмоционального состояния	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Диагностика готовности к школе детей подг. к школе группы	Изучение уровня готовности детей к школе	Групповое тестирование 3 корпуса	В течение месяца
	Анкетирование родителей вновь поступивших детей РВ и 1 младшей группы по теме: «Адаптация»	Определение психического статуса воспитанников	Заполнение анкет	3,4 недели
2 Коррекционно-развивающая деятельность				
	Развивающие занятия с детьми подготовительной к школе групп для психологического сопровождения процесса адаптации	Предупреждение возможных осложнений в период адаптации	Развивающие занятия, игры	В течение месяца
3 Просвещение и профилактика				
	Организация наблюдения за детьми в период адаптации. Ведение адаптационных карт воспитателями РВ и 1 мл. группы	Расширение профессионального уровня педагогов, работающих в группах РВ, 1 мл.	Групповая консультация с воспитателями, заполнение карт	4 неделя
	Групповые консультации с родителями 1,2 младших групп «Адаптация детей к детскому саду»	Просвещение родителей по вопросам развития детей	Консультации	2-я неделя
	Изучение	Создание условий		4-я неделя

	медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	для полноценного психического развития ребенка		
	Подготовка и оформление уголка-психолога в гр.РВ, 1 мл. «Адаптация детей к ДОУ»	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
	Подготовка КАРТ первоклассника для оценки учителями НШ города школьной адаптации	Преемственность детский сад-школа	КАРТЫ первоклассника, Опросники для учителей	В течение месяца
	Выступления на родительских собраниях	Просвещение родителей	Доклады, лекции в дистанционном формате	По плану воспитателей
4 Методическое сопровождение				
	Разработка рекомендаций для воспитателей групп по организации адаптационного периода	Просвещение по вопросам адаптации	рекомендации	1,2-я неделя
	Пополнение материала и методической литературы	Психопрофилактика	Памятка, рекомендации : родительская газета: «ОКНО», «Педвести»	В течение месяца
	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования	Методика познавательной сферы: «Сортировка карт» 3-7 лет; «Нелепицы», «Четвертый лишний», «Ребусы в семье»	Диагностический инструментарий	4 неделя
Ноябрь				
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп по запросам родителей, администрации	Выявление детей имеющих проблем в личностной сфере	Посещение групп в разные реж. моменты	В течение месяца
	Диагностика психического развития воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов	Уровень психического развития воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальное тестирование	В течение месяца
2 Коррекционно-развивающая деятельность				

	Занятия с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами для облегчения процесса адаптации	Предупреждение возможных осложнений в период адаптации	Развивающие занятия, игры	В течение месяца
3 Просвещение и профилактика				
	Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Повышение компетентности родителей в области психологии развития детей	Мини-лекции, собрания в дистанционной форме	В течение месяца по плану воспитателей
	Практикум для родителей детей с ОВЗ: . «Игры в период адаптации ребёнка к детскому саду»	Просвещение родителей, оказание помощи по проблемам адапт. периода	Сайт МБДОУ №5:	2-я неделя
	Проективные методики: «Рисунок семьи», «Лесенка» для воспитанников подг. к школе гр.	Изучения коммуникативной и эмоционально-личностной сферы ребенка	Рисунки, тесты, упражнения	3-я неделя
	Инд. консультации для родителей детей с тяжелой адаптацией	Облегчение процесса адаптации	Беседы, советы, практические индивидуальные занятия	В течение месяца
	Оформление наглядной агитации «Педвести»	Просвещение родителей и воспитателей	Стеновая информация	3-я неделя
4 Методическое сопровождение				
	Оформление результатов наблюдения, анкет адап. периода	заклучение 3.4 неделя	Оформление консультации, документации	В течение месяца
	Оформление результатов наблюдения, анкет адап. периода	заклучение 3.4 неделя	Оформление консультации, документации	В течение месяца
<u>Декабрь</u>				
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение уровня психического развития	Посещение групп в разные режим.моменты	В течение месяца
	Диагностика познавательной сферы детей по запросам родителей, педагогов	Изучение уровня интеллектуального развития	Индивидуальное тестирование	В течение месяца
2 Коррекционно-развивающая деятельность				
	Исследование	Коррекция	Занятия в подгруппах ,	В течение

	сенсомоторного развития воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов	познавательной сферы	учебный план	месяца
	Школьная готовность воспитанников подготовительной группы	Коррекция и развитие школьно-дефицитарных функций	Проведение комплекса: «Школа знаек»	1 раз в неделю
3 Просвещение и профилактика				
	Сообщение на педсовете: «Итоги школьной адаптации первоклассников»	педсовет	Анализ состояния готовности будущих первоклассников к школьному обучению	Последняя неделя месяца
	Консультация с педагогами и родителями по результатам диагностики	Консультации по вопросам воспитания детей	рекомендации	Последняя неделя месяца
	Индивидуальные консультации с родителями проблемных детей	Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения	Выдача рекомендации	В течение месяца
4 Методическое сопровождение				
	Оформление документации.		документация	В течение месяца
	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний		В течение месяца
<u>Январь</u>				
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального – личностного развития	Посещение групп в разные реж.	В течение месяца
	Диагностика эмоциональной сферы	Изучение детской тревожности	Индивидуальное тестирование	2 неделя
	Анкетирование родителей подг.к школе гр.: «Психологическая готовность родителей к школе»	Расширение психологических знаний, снижение тревожности у родителей	Анкетирование и результаты в родительской газете: «ОКНО»	3 неделя
2. Коррекционно-развивающая деятельность				
	Психологическая поддержка воспитанников с	Коррекция и развитие познавательной	Коррекционно-развивающие занятия	В течение месяца

	ОВЗ, детей-инвалидов	сферы		
	Школьная готовность воспитанников подготовительной группы	Коррекция и развитие школьно-дефицитарных функций	Проведение комплекса: «Школа знаек»	1 раз в неделю
	Индивидуальные консультации с родителями проблемных детей	Обсуждение актуальных вопросов псих.-пед. сопровождения	Выдача рекомендации	В течение месяца
3 Методическое сопровождение				
	Изучение и анализ научной и практической литературы	Расширение психологических знаний: «Новое родительство.	Рекомендации ,памятки,	1-2 неделя
	Пополнение материала и методической литературы по теме: «Семейные традиции»	Психопрофилактика и психопросвещение	Сценарий городского праздника: «День крестных»	3 неделя
<u>Февраль</u>				
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за детьми разных возраст. групп по запросам родителей, педагогов	Изучение эмоц. состояния детей	Посещение групп	В течение месяца
	Диагностика эмоциональной сферы	Изучение наличия страхов у детей	индивидуальное тестирование	2 неделя
2 Коррекционно-развивающая деятельность				
	Работа с детьми по решению ППк	Коррекция и психическое развитие воспитанников	Индивидуальные корр.-развив. занятия	В течение месяца
	Эффективные формы взаимодействия воспитателя с родителями.	Взаимопонимание, решение конфликтных ситуаций	Проведение консультирование педагогов и воспитателей	4 неделя
	Школьная готовность воспитанников подготовительной группы	Коррекция и развитие школьно-дефицитарных функций	Проведение комплекса: «Школа знаек»	1 раз в неделю
3 Просвещение и профилактика				
	Консультация: « Как помочь ребенку в первые месяцы обучения»	Расширение психологических знаниях	Групповая консультация для родителей подготовительной к	2 неделя

			школе группы	
	Акция «Открытка для папы» в условиях «Школы Знаек»	Укрепление детско-родительских отношении	Совместное изготовление открыток ко ДНЮ 23 февраля	3 неделя
	Оформление «Уголка психолога» во всех группах	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	3 неделя
	Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями	Работа по запросам	консультация	В течение месяца
4 Методическое сопровождение				
	Оформление документации			В течение месяца
	Изучение методической литературы	Расширение психологических знаний		В течение месяца
	Подбор материала для консультации			В течение месяца
<u>Март</u>				
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Индивидуальные диагностики по запросу	Изучение личностных особенностей	Тестирование,наблюд.	В течение месяца
2 Коррекционно-развивающая деятельность				
	Работа с детьми по решению ППк	Коррекция и психическое развитие воспитанников	Индивидуальные корр.-развив. занятия	В течение месяца
	Школьная готовность воспитанников подготовительной группы	Коррекция и развитие школьно-дефицитарных функций	Проведение комплекса: «Школа знаек»	1 раз в неделю
3 Просвещение и профилактика				
	Консультация для родителей	Просвещение родителей по вопросам развития детей	консультации	В течение месяца
	Оформление папок передвижек	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
	Акция «Открытка для мамы» в условиях «Школы Знаек»	Укрепление детско-родительских отношении	Совместное изготовление открыток к празднику мам	1 неделя

4 Методическое сопровождение				
	Изучение и анализ методической литературы	Расширение психологических знаний		3,4- неделя
	Оформление документации			В течение месяца
Апрель				
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Диагностика психического развития воспитанников с ОВЗ, детей - инвалидов	Итоговое диагностирование детей	Индивидуальное тестирование	3,4 недели
	Диагностика «Готовность детей к школе», итоговая	Изучение уровня готовности детей к школе	Групповое тестирование	4 неделя
2 Коррекционно-развивающая деятельность				
	Работа с детьми по решению ППк	Коррекция и психическое развитие воспитанников	Индивидуальные корр.-развив. занятия	В течение месяца
	Школьная готовность воспитанников подготовительной группы	Коррекция и развитие школьно-дефицитарных функций	Проведение комплекса: «Школа знаек»	1 раз в неделю
	Работа с тревожными детьми	Снижение уровня тревожности	Коррекционно-развивающие занятия	В течение месяца
3 Просвещение и профилактика				
	Консультации с воспитателями «Как помочь застенчивому ребенку»	просвещение	рекомендации	4 неделя
	Консультирование родителей подг.к школе группы: «На пороге школы»	Просвещение родителей по вопросам развития детей	Выступление на собрании	3 неделя
	Оформление папок передвижек «Скоро в школу»	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
4 Методическое сопровождение				
	Изучение и анализ научной и практической литературы	Расширение психологических знаний		1,2 неделя
	Пополнение материала и	психопрофилактика		3,4 неделя

	методической литературы			
	Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования			В течение месяца
Май				
1 Диагностика-аналитическая деятельность				
	Наблюдение за детьми разных возрастных групп в период адаптации	Изучение эмоционального состояния детей	Посещение групп в разные режимные моменты	В течение месяца
	Диагностика психического развития	Итоговая диагностика	индивидуальная диагностика	В течении месяца
	Консультация для родителей ст.гр. «Готовность к школе.»	Просвещение родителей	консультации	В течении месяца
	Оформление папок передвижек	Просвещение родителей и воспитателей	Стендовая информация	1-я неделя
4 Методическое сопровождение				
	Изучение методической литературы			1 неделя
	Оформление документации			1 неделя

Приложение 2

Методическая тема педагога-психолога в 2022-2023 г.г.:

Особенности социально-коммуникативного развития современного дошкольника.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- продолжать воспитывать уважение к православным традициям,
- развивать социально-коммуникативные умения в совместной с родителями проектной деятельности: экологический образовательный проект с ЦГБ библиотекой, передвижные выставки, акции: «Семейное счастье»,

Социальное партнерство:

ЦГБ библиотека им.М.Горького, МАУК ДК

Ожидаемые результаты:

Формирование у детей умения вступать в общение и поддерживать его; знания о семейных ценностях,

Воспитание интереса к традициям родного северного края,

Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и творческому взаимодействию.

Перечень основных мероприятий:

Передвижные выставки, акции: «Семейное счастье»,

Разработка буклетов, памяток: «Домашние пальчиковые игры: пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, театр рук».

Изготовление родителями с детьми «Семейного дерева».

Привлечение родителей к участию в проекте: «Городские праздники молодой семьи»: «День матери», «Праздник крестных», «День Семьи, любви и верности».

Этапы реализации:

I. **Подготовительный этап**

Постановка цели, задач.

Изучение методической литературы.

Организация творческой группы: детско-взрослой общности

II. **Реализация проекта**

План мероприятий с детьми и родителями.

Аудиозаписи. Комплекс видеороликов, мультфильмов на основе русских народных сказок, былин, сказания о князе Петре и княгине Февронии

Подбор методической литературы.

Стихи и пословицы о семье.

Сценарий творческих выставок, акций «Семейное счастье».

Занятия экопроекта: «Традиции родного северного края» в условиях читательского зала ЦГБ библиотеки им.М.Горького

III. **Итоговый этап**

Участие в итоговом занятии экопроекта: « Традиции родного северного края» в условиях читательского зала ЦГ библиотеки им.М.Горького

Результаты:

Расширение кругозора детей из личного опыта.

Гармонизация детско-родительских отношений

Расширение доверительных отношений родителей и педагогов, особенно семей детей с ОВЗ

Интеграция образовательных областей:

Речевая.

Социально – коммуникативная.

Художественно-эстетическая.

Познавательная.

Виды детской деятельности:

Речемыслительное развитие.

Художественно – эстетическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие.

Исследовательская деятельность

