

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 5 г. Кировска**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
Центра игровой поддержки: «Ладушки»

Составители:
Бесова Л. В., педагог-психолог
Маркова Н. В. Инструктор по ФК

Содержание

I раздел Целевой

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	6
1.4 Планируемые результаты освоения детьми программы ЦИПР	8
1.4.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
1.4.2 Ожидаемые результаты организации работы в ЦИПР с ребенком.....	8

II раздел Содержательный

2.1 Приоритетные направления деятельности ЦИПР по реализации Программы...	11
2.2 Формы организации образовательной деятельности	13
2.3 Содержание образовательной деятельности	14

III раздел Организационный

3.1 Организация режима пребывания детей	21
3.1 Расписание занятий	21
3.2 Условия реализации программы	21
3.2.1 Развивающая предметно-пространственная среда	21

VI раздел Список литературы

Приложения.....	25
------------------------	-----------

I раздел Целевой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) Центра игровой поддержки развития ребенка: «Ладушки» (далее ЦИПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.02.2009 года № 280 «Об открытии центров игровой поддержки ребенка»,
- Приказом МКУ «Управления образования города Кировска» от 24.03.2014 года № 327 «О функционировании Центра игровой поддержки ребенка»,
- Приказом Администрации г. Кировска Мурманской области Комитета образования, культуры и спорта от 17.10.2017г № 400 «О функционировании Центра игровой поддержки ребенка»,
- Уставом МБДОУ № 5 г. Кировска,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- СанПиН 2.4. 3648-20 от 01.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с неорганизованными детьми от 1 года до 3 лет. ЦИПР, который является структурным подразделением МБДОУ № 5 г. Кировска функционирует как дополнительная образовательная услуга на бесплатной основе.

Исходными теоретическими позициями программы явилась концепция о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются общение со взрослыми и ведущая предметная деятельность. Именно в данном возрасте закладываются наиболее важные фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, творческое воображение, целенаправленность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и другие.

В соответствии с ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В ФГОС ДО п 4.6. определены планируемые результаты дошкольного образования к ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) (35, с. 27)

Также в раннем возрасте необходимо развивать:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Конкретное решение данных задач, направлений определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Анализ педагогической практики показывает, что родители как потребители образовательных услуг ратуют за возможность получения непосредственной квалифицированной психолого-педагогической помощи по развитию и воспитанию малышей от 1 года до 3 лет в специальных условиях, которые может предоставить ДОО.

В ЦИПР для родителей (законных представителей) предоставляются широкие возможности под наблюдением и с консультациями специалистов в специально созданных условиях с пониманием детской природы достичь необходимых результатов на этапе раннего детства.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие неорганизованных детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, которое реализует образовательные программы дошкольного

образования.

Задачи:

- предоставление психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста и родителям (законным представителям);
- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- оказание дополнительной образовательной услуги по адаптации детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) к условиям образовательной организации на основе современных методов игровой деятельности;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения различных игровых приемов, организации на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- организацию проведения взаимодействия с ребенком в специально организованных условиях;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого – педагогического сопровождения ребенка;
- консультирование родителей (законных представителей) по созданию развивающей предметно-пространственной среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых сеансов обучения, правилам их выбора;
- диагностика различных сфер развития ребенка, элементарная коррекционная помощь при обнаружении отклонения в развитии и эмоциональном состоянии.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы:

- Самоценность каждого возраста (решение образовательных задач должно опираться на характерный для каждого возрастной этап вид деятельности и общение со взрослыми);
- Лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми (создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности);
- Интеграции видов деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- Преимущества (предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье).

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход. Программа образовательного процесса построена на адекватных возрасту формах работы с детьми на основе игровой деятельности.
2. Системно – деятельный подход. Принцип деятельности - заключается в том, что ребенок получает знания, добывая их сам, активно участвуя в разнообразной деятельности в соответствии с возрастными нормами, что способствует начальному формированию элементов общекультурных и деятельностных способностей.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой отечественной психологией, ранний возраст в жизни ребенка охватывает период от 1 года до 3-х лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, он учится общаться со сверстниками, складываются основные личностные

новообразования.

Развитие предметной деятельности:

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действия с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития.

Отечественный психолог Д.Б. Эльконин обратил внимание на тот очевидный факт, что «на предмете не написаны ни его общественная функция, ни способ его рационального использования». Об этом ребенок может узнать только от взрослого. Именно взрослый раскрывает цель совершаемого действия, его смысловую сторону, от него малыш узнает о назначении предмета, его функции. В совместной с ребенком деятельности взрослый показывает, объясняет, как правильно выполнять то или иное действие, помогает малышу овладеть технической стороной предметного действия.

Таким образом, главное условие формирования орудийных действий – это совместная деятельность ребенка со взрослым, в процессе которой он постепенно передает малышу общественно выработанные способы употребления предметов (25; с.13-17).

Развитие общения ребенка со взрослым:

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. Благоприятный опыт сотрудничества с ними влияет на развитие у ребенка представления о себе, своих возможностях. Стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивость, целенаправленность в деятельности.

Общение ребенка со взрослыми, которые организуют стимулирующую развитие предметную среду, привлекают его внимание к новым объектам, поощряют и поддерживают детскую любознательность, является одним из важных условий развития познавательной активности малыша (25; с.17-19).

Развитие познавательной активности ребенка:

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляются не только и не столько в успешности решения практических задач, сколько в эмоциональной вовлеченности, настойчивости ребенка, удовольствии, которое он получает от своей исследовательской деятельности. Нормально развивающийся малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными предметами и веществами. Такое познание захватывает малыша, вызывает у него интерес, любопытство, удивление, радость открытия (25; с. 19-22).

Развитие речи:

Овладение речью является одним из главных достижений в развитии ребенка раннего возраста.

Общение с детьми в этот период возможно только по поводу конкретной ситуации (поэтому оно называется ситуативным).

Появление слов способствует предметное сотрудничество взрослого и ребенка. Слово – это прежде всего знак, то есть заместитель предмета, значит за каждым словом должно стоять то, что оно обозначает.

Развитие регулятивной функции речи в раннем возрасте можно рассматривать как первый этап в развитии произвольности ребенка, на котором начинается преодоление ситуативности его поведения, зависимости от наглядной ситуации (25; с. 22-26)

Развитие игровой деятельности:

Среди игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых дети пытаются воспроизводить те действия взрослых, которые наблюдают в своей повседневной жизни. Маленького ребенка привлекает все, что делают взрослые. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности – предметной

или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане («понарошку») может действовать, как взрослый (25; с. 26-29).

Развитие общения со сверстниками:

Интерес к другим детям появляется у ребенка достаточно рано, уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстников во время прогулок, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки, одежды сверстника. Случайные эпизоды взаимодействия быстро прерываются из-за неумения детей общаться друг с другом.

Общение со сверстниками в раннем возрасте вносит свой вклад в психическое и социальное развитие детей (25; с.29-32)

1.4 Планируемые результаты освоения детьми программы ЦИПР

1.4.1 в раннем возрасте:

- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- ❖ эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,
- ❖ владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять элементы самостоятельности в бытовом и игровом поведении;
- ❖ стремится к общению со взрослыми и подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- ❖ с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ❖ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ❖ с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями;

1.4.2 Ожидаемые результаты организации работы в ЦИПР с ребенком

Игровые сеансы проводятся в течение учебного года: с 01 сентября по 30 мая.

<i>Навыки и умения</i>	<i>Достижения ребенка (что нас радует)</i>
эмоциональное состояние ребенка	
- активно использует эмоциональные средства как улыбка, смех, крик, плач; -стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность	- ребенок приходит на занятия с удовольствием; - с удовольствием показывает себя и близких людей
развитие движений	
-активно подражает взрослым и сверстникам, используя разнообразные виды движений и игровые действия	- эмоционально откликается на игровые действия, предложенные взрослым, подражает его действиям; - получает удовольствие от процесса выполнения движений
предметная деятельность	
--умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; -овладение орудийными способами действий в игре и быту	-активно играет с предметами-заместителями в соответствии с их социальным назначением; -самостоятельно использует некоторые предметно-опосредованные действия в игре и быту
коммуникативная сфера	

<p>-демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; -ребенок узнает взрослых, хочет и умеет контактировать со сверстниками</p>	<p>- ребенок использует в общении больше жестов, звукоподражаний, появляются слова; - вовлекает взрослых во взаимодействие с ним; - с удовольствием показывает себя и близких людей; - активно включается в парные игры со взрослым</p>
игровая сфера	
<p>-использует в процессе манипуляций с предметами непосредственный показ, указательные жесты, вокализацию; -умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; -активно подражает сверстникам и взрослым, используя разнообразные игровые действия; -проявляет желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, в рисовании, лепке, аппликации и др.</p>	<p>-появление в игре малыша элементов сюжета; -появление у ребенка любимой игрушки, игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу; -любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослыми</p>
волевые проявления	
<p>- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособлять их к правилам группы детей; -малыш охотно принимает участие в уборке игрушек</p>	<p>- демонстрирует элементарные навыки самообслуживания</p>

Ожидаемые результаты в развитии детско-родительских отношений у родителей (законных представителей)

<i>Знания, навыки и умения</i>	<i>Результаты</i>
Знание психических и возрастных особенностей ребенка:	
<p>- особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста; -эффективные способы и формы игрового взаимодействия с ребенком в соответствии с возрастом; - виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал</p>	<p>- разумное проживание ребенком кризисных этапов (период перехода на новый возрастной этап, адаптация к новому окружению, деятельности и т.д.); -ребенок приходит на занятия с удовольствием; - с удовольствием показывает себя и близких людей; - игры и игрушки соответствуют возрастным нормам и индивидуальным особенностям ребенка</p>
Знание основ духовно-нравственного воспитания ребенка	
<p>- особенности развития осознанного родительства;</p>	<p>-соблюдение нравственных принципов в семейной жизни в отношении к ребенку,</p>

- влияние материнского фольклора на личностное развитие ребенка	родителям и прародителям; -включение материнского фольклора в естественное развитие ребенка; -обогащение бытовой, игровой деятельности ребенка средствами фольклора; -приобщение семьи ребенка к праздникам на основе православия: День матери, Праздник крестных, День семьи.
Умения и навыки :	
-создавать игровую среду в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и интересами ребенка; -эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребенком; -руководить развитием самостоятельной игры и игр со взрослым и сверстниками; -использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания малыша	- ребенок эмоционально откликается на игровые действия, предложенные взрослым, подражает его действиям, -активно играет с предметами-заместителями в соответствии с их социальным назначением; --любит заниматься разнообразной деятельностью совместно со взрослым; - активно включается в парные игры со взрослым; -самостоятельно использует некоторые предметно-опосредованные действия в игре и быту; получает удовольствие от процесса выполнения движений

II часть. Содержательный раздел

2.1 Приоритетные направления деятельности ЦИПР по реализации Программы

- ❖ Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к условиям разновозрастного коллектива на основе реализации основной образовательной программы с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (8) и дополнительных программ и технологий.
- ❖ Охрана психического и физического здоровья в условиях предметно-пространственной развивающей игровой среды.
- ❖ Работа с семьей ребенка на основе духовно-нравственного воспитания и развития.

Работа в ЦИПР ведется по следующим направлениям:

- **Игра как особое пространство развития ребенка.**
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Физическое развитие (развитие движений).**
- **Художественно-эстетическое развитие.**

Игра

Цель: развитие и обогащение игрового опыта ребенка во взаимодействии с мамой

Задачи:

- ✓ поддерживать первые личностные проявления ребенка к самостоятельности, творчеству в разных видах деятельности;
- ✓ способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности;
- ✓ воспитывать стремление к игровому общению со взрослыми и сверстниками.

Ребенок к 2-м годам способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражать игровым действиям взрослого, проявлять добрые чувства по отношению к игрушкам (приласкать, накормить...) (25; с. 33)

Познавательное развитие

Цель: формирование познавательных действий, первичных представлений и себе, других людях, объектах окружающего мира.

Задачи:

- ✓ формировать и поддерживать интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними;
- ✓ упражнять в выполнении действий с предметами: брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке, поощрять проявление эмоционального удовольствия от красивой игрушки, от качества материала;
- ✓ учить реагировать на свое имя, на уменьшительно-ласкательную форму имени; узнавать себя в зеркале и на фотографиях;
- ✓ создавать условия для накопления детьми разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки, игры и др.);
- ✓ учить реагировать на слуховые визуальные раздражители: колокольчик, бубен, выключение света и др.;
- ✓ создавать элементарные постройку;
- ✓ обогащать сенсорный опыт детей.

Данное направление включает в себя: речевые игры, пальчиковую гимнастику, театрализацию по сказкам, сюжетно-отобразительную игру, конструирование, игры-занятия с дидактическим материалом (25; с. 85)

Речевое развитие

Цель: развивать речевые навыки.

- ✓ расширять запас понимаемых слов;
- ✓ совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам;
- ✓ пополнять активный словарь;
- ✓ побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению речевому;
- ✓ содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту (25; с. 114)

Физическое развитие (развитие движений)

Цель создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений.

Задачи:

- ✓ создавать предметно-развивающие условия, побуждающие детей к двигательной активности;
- ✓ развивать мелкую и крупную моторику, моторику пальцев, кистей рук с помощью пальчиковых игр;
- ✓ развивать основы координации движений и концентрации внимания, коррекция речи в движении через проговаривание, подпевание потешек, слоганов и др.;
- ✓ активизировать эмоционально положительное отношение к игре благодаря сюрпризным моментам, ритуалам;
- ✓ развивать у детей радость от совместного общения в играх;
- ✓ оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья ребенка и приобщении их к здоровому образу жизни; (25; с. 154)

Основы художественно-эстетического развития.

Цель: развивать творческое воображение, внимание, зрительный и слуховой анализаторы, мелкую моторику пальцев рук; формирование основ культуры творчества.

Процесс рисования, лепки, аппликации носит характер совместных действий.

Рисование

Задачи:

- стимулировать интерес к рисованию, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослых, подражать взрослому;
- вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;
- поощрять желание рисовать красками;
- предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска;
- называть, что у ребенка получилось (солнышко, дождик);
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (25; с. 125)

Лепка

из теста, пластилина, полимерной глины, влажного песка.

Задачи:

- вызывать интерес к лепке;
- познакомить с видами пластических материалов;
- учить детей отламывать комочки от большого куска;
- приучать класть материал и вылепленные предметы на дощечку

Аппликация

Задачи:

- вызывать интерес к различным видам бумаги и последовательности аппликационной работы;
- совместно с мамой участвовать в создании знакомых предметов, используя готовые формы;
- совместно с мамой вызывать интерес к использованию клея, намазыванию его кистью, использованию стеков, печатей-штампов, салфеток;
- развивать эмоциональный отклик от созданного интересного образа.

Музыка

Воспитывать интерес в музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями).

2.2 Формы организации образовательной деятельности

Программа Центра игровой поддержки ребенка рассчитана на один учебный год. Основными видами работы с ребенком и его семьей являются индивидуальные и групповые игровые сеансы, консультации для родителей (законных представителей).

Индивидуальная работа с детьми - не более 30 мин со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин. проводится педагогом-психологом и родителями 1 раз в месяц.

Групповая работа с детьми - не более 1 часа, со сменой вида игровой деятельности каждые 10 мин. проводится 2 раза в неделю. Занятия с детьми специалисты ЦИПР проводят с обязательным участием родителей (законных представителей) согласно плану.

Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми – не более 10 детей. Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой.

Алгоритм проведения совместных с родителями игровых сеансов

- приветственная ритуальная песенка, определение запросов,
- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре;
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра;
- самостоятельная игровая деятельность по инициативе ребенка;
- музыкально-ритмические игры;
- рефлексия родителей; индивидуальные запросы;
- ритуал прощания.

Работа с родителями (законными представителями)

В рамках реализации Программы специалисты обеспечивают проведение игровых сеансов, семейных праздников, ознакомление с современными игровыми средствами, проведение тренингов и семинаров, консультирование родителей.

Осуществлена современная форма семейно-общественного взаимодействия на основе проектной деятельности специалистов и родителей с социальными институтами города и Приходом Церкви Спаса Нерукотворного г. Кировска.

Консультирование родителей проводится по их запросу всеми специалистами и проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме.

2.4. Содержание образовательной деятельности ЦИПР «Ладушки»: Календарно-тематическое планирование групповой работы (дети с 1 г. до 3-х лет)

Месяц	Сюжет игрового дня	Программные задачи	Перечень игр, игровых упражнений	Темы консультаций, практикумов, мастер-классов, коллоквиумы
Сентябрь 1, 2 -я недели	Мы пришли в детский сад! (Отв. воспитатель, муз. руководитель, ст. воспитатель, психолог, инструктор по ФК)	Вызывать у ребенка положительные эмоции от общения со взрослыми	Введение ритуала встречи – прощания: песенка «Ладушки-ладошки» адаптационная игра: «Потягунюшки, подрастунюшки»	«Адаптация маленького ребенка к условиям образовательного учреждения». Отв. психолог, ст. воспитатель, воспитатель
3-я неделя	Давайте дружить! «Веселые движения» (Отв. инструктор по ФК, муз. рук-ль, воспитатель, психолог)	Формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно-игровом уровне. Знакомить с функциональным назначением рук, ног.	Введение ритуала встречи – прощания-песенка: «Ладушки-ладошки», «Потягунюшки, подрастунюшки», Муз-ритмическая игра: «Зашагали ножки», адпт.игра: «Ку-ку!»	«Адаптационные игры в семье и садике», Отв.: психолог «Наш малыш. Какой он?» Отв. инструктор по ФК, воспитатель
4-я неделя	Давайте дружить! «Веселые движения» (Отв. инструктор по ФК, муз. рук-ль, воспитатель)	Формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно-игровом уровне. Знакомить с функциональным назначением рук, ног.	Ритуальная песенка: «Ладушки-ладошки», муз-ритмическая игра: «Зашагали ножки», «Хлопушки» (1, с.130-131) адаптационная игра: «Ку-ку!»	«Психологический портрет маленького ребенка» Отв.: психолог, воспитатель
Октябрь 1-я неделя	Моя любимая игрушка: «Кукла в гости к нам пришла» (Отв.: психолог, муз. рук-ль, воспитатель, инструктор по ФК)	Учить детей рассматривать кукол, формировать представление о себе; развивать понимание речи. Продолжать	Ритуальная песенка: «Ладушки-ладошки», муз-ритмическая игра: «Зашагали ножки», «Хлопушки» (1, с.130-131) Пляска: «Ай, да» адпт. игра: «Ку-ку!»	«Игра с куклой – развитие эмоционально-значимых отношений мамы с ребенком», практикум с использованием видео презентации. Отв.:

		знакомить с функциональным назначением рук, ног.	Упр. на физическое развитие: «Положи игрушку в корзину» (15, с.38)	психолог, воспитатель
2-я неделя	Моя любимая игрушка: «В гостях куклы Маши». (Отв.: психолог, муз. рук-ль, воспитатель, инструктор по ФК)	Показать родителям дидактический стол с оборудованием, продемонстрировать возможные игры с детьми: паровозик и т. д.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», «Хлопушки» (1, с.130-131) пляска: «Ай, да», Игра на физическое развитие: «Паровозик» (1, с.95-96)	Мини-лекция: «Развитие игровых умений у малышей» Отв.: педагог-психолог
3-я неделя	Моя любимая игрушка: «Приглашаем Машу в гости» (воспитатель, муз. рук-ль, инструктор по ФК,)	Продолжать знакомить родителей с возможностями дидактического стола,, продемонстрировать возможные игры с детьми: с машинками, паровозиком и т.д.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Муз-ритм. Игра «Машина», «Хлопушки» (1, с.130-131), «Паровозик» (1, с.95-96), пляска: «Ай да!» Адаптационная игра: «Солнечный зайчик».	Инд. консультирование: «Знакомство с возможностями дидактического стола Отв.: воспитатель.
4-я неделя	«Веселые движения» (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Упражнять в ходьбе по дорожкам «здоровья», по ограниченной поверхности. Знакомить с мячом.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Муз-м. игра: «Машина», «Хлопушки» (1, с.130-131), «Паровозик» (1, с.95-96), муз-ритмическая игра: «Зашагали ножки», катание мячиков, хождение по дорожкам «здоровья»	Инд. консультирование: «Роль движений в гармоничном развитии малыша» Отв.: инст. по ФК
Ноябрь 1-я неделя	«Веселая машинка» (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Развивать интерес к сверстнику, умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Муз-ритм. игра: «Машина», «Хлопушки» «Паровозик», игры с погремушкой, кукла Маша, Мишка с куклой, игра «Раздувайся пузырь»	Инд. консультирование: «Музыкально-ритмические упражнения – важное средство общения детей и взрослых» Отв.: муз. руководитель
2-я неделя	Мяч (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Обучать действиям с предметами в соответствии с их функциями.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Игра на физ развитие: «Прыгаем, как мячики» (1, с.104)	Памятки «Приобщение детей к изобразительной деятельности». Отв.: воспитатель, ст.

		Развивать представления о форме Учить приемам формирования предметно-манипулятивной деятельности	Игра с мамой: «Лови мячик!» «Ползи за мячом» (15, с.40) Совместная с мамой аппликация: «Мой мячик»	воспитатель
3-я неделя	В гости к мишке (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Развивать предметно-манипулятивную деятельность. Обучать умению различать предметы по величине Учить поощрять самостоятельность малыша Знакомство со свойствами пластической массы, пластилина и т.д.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Попевка: «Мишка-топтыжка» (12, с.58-59) п/игры: «Идем в гости к мишке» (15, с.59) «Лови мячик!», «Ползи за мячом» (15, с.40) «Какой мяч больше?» Рисование штампами: «Мячики для мишки» (39, с.57)	Памятки «Развитие сенсорных основ изодетельности», Отв.: воспитатель
4-я неделя	Праздник «День матери». (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Способствовать развитию эмоционального отклика на увиденное.	Участие в театрализованном празднике для малышей	«Праздники для малышей –основа духовного здоровья семьи» - мастер-класс, муз. руков., психолог
Декабрь 1-я неделя	Кто в домике живет? (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Побуждать находить и показывать игрушки по назначению; понимать и повторять звукоподражания. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Игры: «Просыпайся, мишка!» Рисование прямых линий: «Дорожки» (39, с.23)	«Малыш и маленькие друзья» практикум с использованием видеоматериалов, Отв.: муз. руков., воспитатель
2-я неделя	Снежок порхает, кружится (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Совершенствовать зрительное прослеживание по линии, координацию движений пальцев	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Игра: «Зайка серенький сидит». Ходьба с препятствиями (12, с.58) Лепка: «Снег идет» (39, с.28-29)	«Развитие речи на занятиях лепкой» - Отв. воспитатель
3-я	По дорожке в	Развивать	Ритуальная песенка:	«Игры с карточками –

неделя	зимний лес (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	мелкую моторику зрительное прослеживание по линии, координацию движений пальцев	«Ладушки- ладошки», Игра: «Зайка серенький сидит». Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик...» Игры с карточками. Аппликация: «Елочка»	развиваем мелкую моторику» - практикум Отв.:воспитатель, психолог
4-я неделя	Новогодние чудеса (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, ст. воспитатель, психолог)	Способствовать развитию эмоционального отклика на яркие новогодние чудеса. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Хоровод у елочки с песенками: «Маленькая елочка», «Вот какая елочка» (15,с.59) Лепка совместная с мамой «Украшение для елочки»	«Праздник малышам - как организовать новогоднюю елку» - консультация воспитателя
Январь 3-я неделя	Новогодние чудеса (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, ст. воспитатель, психолог)	Продолжать развивать эмоциональный отклик на яркие новогодние чудеса. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Хоровод у елочки с песенками: «Маленькая елочка», «Вот какая елочка» (15,с.59)	«Новогодние забавы для маленьких» - презентация фото вернисажей родителей Отв.: воспитатель, инст. по ФК
4-я неделя	Маленькая ёлочка (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Побуждать детей выделять елочку, называть её общепринятым словом, различать противоположные по значению слова вверху – внизу, различать елочные украшения. Воспитывать эстетические чувства.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Хоровод: «Вот какая елочка» (15,с.59) Рисуем кисточкой: «Снег идет» (39,с.50)	«Новогодние забавы для маленьких» - коллоквиум с использованием фото вернисажей родителей Отв.: воспитатель, муз. руководитель
Февраль 1-я неделя	Веселые движения: Зайка в гости прискакал (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Побуждать детей к совместным движениям (ходьба, перешагивание) по дорожкам, кочкам, гимнастическим коврикам.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Дид. игры: «Сенсорные дорожки», Музык. игра: «Зайки скачут на полянке»,	«Развитие совместных движений в условиях преодоления препятствий, посильных малышу», Отв.: инстр. по ФК

		Формировать чувство ритма		
2-я неделя	Художники в памперсах. (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Знакомить детей с кисточкой, краской. Учить пользоваться ими.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Музыкально-ритмическая игра: «Кисточка шагает: топ – топ – топ» Рисование кругов (39, с.24)	«Личностное развитие малышей». Отв.: психолог
3-я неделя	Художники в памперсах в гостях у королевы Кисточки. (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Знакомить детей с кисточкой, краской. Учить пользоваться ими.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Музыкально-ритмическая игра: «Кисточка шагает: топ – топ – топ» продук. деят-ть: «Зернышки для птичек» (39, с.46)	Методы обучения рисованию в совместных с мамой играх . Отв.: воспитатель, ст. воспитатель (39, с.7-10)
4-я неделя	Кукольный домик (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Развитие сенсорных способностей. Учить узнавать предметы на ощупь. Побуждать к экспериментированию с цветом Красный цвет	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Муз. игра «Танец с платочками», Социальная игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Тактильная игра: «Чудесный мешочек» Лепка из теста: «Яблоки» (39, с.66)	«Телесные игры с детьми раннего возраста», отв. психолог, воспитатель
Март 1-я неделя	Девочки и мальчики. (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Развитие сенсорных способностей. синий цвет	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Музыкальная игра: «Поссорились – помирились», дидактическая игра: «Подбери по цвету»: ленточки и мячики Игра «Карусель»	«Психологические особенности типов темперамента» - практикум для родителей. Отв.: психолог
2-я неделя	Девочки и мальчики. (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Учить наблюдать за игрой другого ребенка; узнавать себя в зеркале, идентифицировать себя со своим именем. Продолжать знакомить детей с красками: учить рисовать пальчиками, ватными палочками.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», сюжетная игра «Кукла Маша, кукла Митя»; «Ну-ка, зеркальце, скажи, нам девчонок покажи!» «Положи игрушку в корзину» (15, с.38) Рисование: «Ленточки для куклы» Игра «Карусель»	«Пальчиковые краски, их свойства» - консультация. Отв.: воспитатель, психолог

		Развивать тактильные ощущения. Различать красный и синий цвета.		
3-я неделя	Кукольный домик (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Продолжать знакомить детей с красками: учить рисовать пальчиками, ватными палочками. Развивать тактильные ощущения. Красный, синий, зеленый цвета	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», «Положи игрушку в корзину» (15, с.38) Рисование пальцами и ладонями (39, с.40)	«Биоритмы ребенка» - совместная с родителями видео презентация. Отв.: психолог
4-я неделя	Материнский фольклор в деятельности ребенка (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, ст. воспитатель, психолог)	Учить устанавливать ритмичность речи, доставлять детям радость. Учить выполнять со сверстником простые действия	Ритуальная песенка «Ладушки- ладошки», Потешка «Баю – бай» ст. 87. (Раннее детство) Колыбельные с мамой и ребенком Игра «Карусель», хождение по коврикам, бросание мяча в обруч, подлезание под дугу	«Народная педагогика в развитии малышей». Коллоквиум. Отв.: ст. воспитатель, муз. руков.)
Апрель 1-я неделя	Веселые путешествия (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Учить наблюдать за игрой другого ребенка, вызывать интерес к сверстнику. Действовать под музыку в соответствии с ее настроением. Учить подражать действиям взрослых под музыку, создавать игровую ситуацию, игровые действия	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», «Догонялки- обнималки». Кукольный театр «Репка» Игра «Карусель»	«Развитие эмоциональности малышей средствами театрализации» - практикум. Отв.: педагог-психолог, ст. воспитатель
2-я неделя	Девочки и мальчики (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Учить наблюдать за игрой другого ребенка, вызывать интерес к сверстнику; прививать умение	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», «Догонялки- обнималки», «Оденем куклу на прогулку», «Одежда для	«Мальчики и девочки – два разных космоса» Отв.: консультация психолога

		слушать потешку, расширять запас узнаваемых и называемых предметов и действий.	мальчиков –для девочек» дидакт. игра. Пальчиковая гимнастика: «На плите варилась каша».	
3-я неделя	Сказка «Репка» (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Способствовать развитию эмоционального отклика на яркие впечатления от увиденного. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Представление Театра кукол –марионеток «Веселинка», г. Апатиты	«Роль театра в развитии ребёнка» - консультация воспитателя, муз.руководителя
4-я неделя	День за днем растем и говорим. Кто в домике живет? (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, что важно для подготовки речевого аппарата к правильному произнесению слов.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Игра-имитация: «Зайка скачет по кусточкам» (1, с.92) Муз-ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки» (Приложение 4) Игра-забава: «Вот такая вот петрушка» (Приложение 4).	«Возможности развития речи у детей раннего возраста» - консультация. Отв.: ст. воспитатель, воспитатель
Май 1-я неделя	День за днем растем и говорим. Кто в домике живет? (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, психолог)	Учить действовать с детьми в игровой форме. Продолжать закреплять звукосочетания, имитирующие голоса животных, что важно для подготовки речевого аппарата к правильному произнесению слов.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Игра-имитация: «Зайчик» (Приложение 4) Муз-ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки» Приложение 4, лепка «Яички». Курочка ряба	Памятка для родителей: «Успешная адаптация ребенка к условиям сада» Отв.: ст. воспитатель, психолог
2-я неделя	Звонкие песенки (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям. Учить действовать в соответствии с настроением	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Муз-ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки» (Приложение 4), «Что звучало?» «Колокольчики звенят», потешка:	Коллоквиум: «Игры с музыкальными инструментами» Отв.: музыкальный руководитель, ст. воспитатель

		музыки, Развивать звукоподражание животным.	«Серенькая кошечка...»	
3-я неделя	Песенка «Как у нашей кошки» (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль)	Развивать выполнение движений и действий по словесной инструкции. Развивать звукоподражание животным.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», «Кошечка» Муз-ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки» (Приложение 4) Аппликация: «Подбери пару»	Консультация: «Творческое самовыражение мамы и ребенка в совместной аппликации». Отв.: воспитатель, психолог
4-я неделя	Выпуск детей-праздник (инструктор по ФК, воспитатель, муз. рук-ль, ст. воспитатель, психолог)	Продолжать создавать благоприятный психологический климат в группе детей. Обогащать представления об окружающем, развивать познавательную активность детей.	Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки», Муз-ритмическая игра: «Все захлопали в ладошки» (Приложение 4) «Прыгаем, как мячики» (Приложение 5)	Портфолио маленького ребенка – Отв.: ст. воспитатель, воспитатель

На подготовку зала для занятия: 15 мин.. на уборку зала после занятия: 20 мин. На подготовку воспитателя и специалистов к занятию: 1 час 30 мин.

III раздел Организационный

3.1 Организация режима пребывания детей

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая; предусматриваются: каникулы (осенние, новогодние), Дни здоровья (ноябрь, февраль, апрель), Дни радости (в соответствии с календарными праздниками), во время которых с детьми организуются занимательные развлечения; направленные на стимулирование познавательной, творческой активности, воспитание здоровых привычек и навыков, духовно-нравственных начал.

3.2 Расписание занятий (игровых сеансов)

Дни недели: вторник, четверг с 11.15 до 12.15.

Педагог-психолог (индивидуальная работа 1 раз в неделю, среда 12.15 - 13.00)

Специалисты, руководитель ЦИПР: (индивидуальное консультирование 1 раз в неделю, среда, 12.15 – 13.00)

3.3 Условия реализации программы

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для развития детей раннего возраста. В материально-техническом плане организация работы с детьми в ЦИПРе осуществляется в физкультурно-музыкальном зале, в котором созданы условия,

побуждающие детей к двигательной активности: массажные дорожки, фитболы, лесенки, массажные мячи, кольцеброс, большие и маленькие мячи и др.; развивающие музыкальную и творческую сферу детей: разнообразные шумовые инструменты (погремушки, баночки, наполненные крупой), музыкальный центр, бубны, маракасы, диски с записью детских песенок и др..

Для работы специалистов: диагностические материалы, психолого-педагогическая литература, разработанные релаксационные и коррекционные комплексы с учетом возрастных физиологических и психических особенностей ребенка. Созданы предметно-развивающие условия для психологически-комфортного индивидуального диагностического обследования ребенка, психологического консультирования членов семьи (законных представителей) ребенка.

IV раздел Список литературы.

1. Афонькина Ю.А. «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней» / Ю.А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Алямовская В.Г. «Ясли –это серьезно». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
3. «Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей»/ Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризлик и др. – М.; Просвещение, 2005.
4. «Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада» сб. статей и документов/ сост. Р.А. Горб, И.М. Исаченкова - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
5. «Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: советы психолога»/ Е.О. Смирнова и др. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Галанов А.С. «Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет)» – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», М., 2014.
8. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких», М., 2012.
9. Давыдова О.И., А.А. Майер. «Адаптационные группы в ДОУ»: метод. пособие / М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
11. «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии» книга для педагогов/под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной., М.: Полиграфсервис, 2004.
12. Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов детей первой младшей группы», М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М. Мозаика – Синтез, 2016.
14. Королева Т.В. «Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте», М., 2009.
15. Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: метод. Пособие для воспитателей и родителей»/ Н.П. Кочетова – М.: Просвещение, 2005.
16. Литвинова М.Ф «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений» - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005, с.72 -75.
17. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет»: учебно- метод. пособие. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие», М.: ИД «Цветной мир», 2012.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)», СПб., Речь, 2008.
20. Макарычева Н.В. «Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика»/ Н.В. Макарычева. –М.: АРКТИ, 2005.

21. Мосягина Л.И. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
22. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Игровые сеансы с детьми раннего возраста».
23. Овчарова Р.В. «Тренинги формирования осознанного родительства». М., 2008.
24. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе: «Остров здоровья» – Волгоград: Учитель, 2007.
25. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4-е изд. перераб. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.
26. «Педагогика раннего возраста» /под ред. Г.Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Академия, 1998.
27. «Первые шаги. Материалы московского городского конкурса: «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста)2001-2002 года». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
28. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятие цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет/ Э.Г. Пилюгина- М.: ТЦ Сфера, 2003.
29. Помораева И.А., Позина В.А., «ФЭМП» (2 группа раннего возраста), М., 2016.
30. «Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов» /сост. Т.В. Галанова - Ярославль: «Академия развития», 1998.
31. «Развивающие игры для детей от года до трех лет». /авт. сост. Е.А. Бондаренко –М.: АСТ, 2003.
32. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»/ М.: ТЦ Сфера, 2006.
33. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста». М.; Мозаика –Синтез, 2007.
34. Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни», М., Мозаика –Синтез, 2014.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
36. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с 2-3 лет», М., 2017.
37. «Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей»/ авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008.
38. Янушко Е. А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет». М.: Теревинф, 2010.
39. Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Аудиокассеты.

1. Железнова Е.С. Аэробика для малышей, М.,2004.
2. Колыбельные / Гарри baby. Германия: Т.Н.І.М.Р.
3. Театральные шумы. №1. СПб., 2004.

Памятка для родителей, посещающих ЦИПР «Ладушки»:

- ✓ К занятиям в ЦИПР допускаются только абсолютно здоровые дети и сопровождающие взрослые.
- ✓ Мы просим приходить родителей за 10-15 минут до начала занятия, чтобы раздеться и пройти в игровую комнату.
- ✓ Если семья не может прийти на занятие, важно сообщить об этом заранее по телефону старшему воспитателю.
- ✓ Родители – активные участники всех игр.
- ✓ Родителям для занятий необходимо иметь сменную обувь (себе и ребенку).
- ✓ Игровые сеансы предполагают совместную активность родителя и ребенка, поэтому мы просим позаботиться о комфортной одежде, не стесняющей движения с учетом температуры воздуха в помещении для занятий.
- ✓ Мы информируем семью о том, что, возможно, на первых порах ребенок будет просто зрителем. Важно не форсировать события. Почувствовав себя в безопасности, ребенок включится в деятельность.
- ✓ Помоги мне сделать это самому - основной принцип занятий в нашей группе. Взрослый должен предложить ребенку ровно столько помощи, сколько ему необходимо и не больше. Данное правило распространяется так же на подготовку и уборку рабочего места.
- ✓ Если выбранный вашим ребенком материал сейчас занят, предложите ребенку понаблюдать за работой другого ребенка или выбрать какой — то другой материал. Это распространяется абсолютно на все материалы в группе.
- ✓ Пожалуйста, посвятите ваше время, проведенное в группе, ребенку. Краткие срочные вопросы можно и нужно задавать педагогу во время занятий, однако вопросы, требующего длительного обсуждения приберегите для психологического консультирования, родительских семинаров. Беседы с другими родителями, пожалуйста, ведите после занятий.

Пожалуйста, не пользуйтесь мобильным телефоном во время занятий.

Наши электронные ресурсы.

- ЛАДУШКИ г. Кировск /ВКонтакте;
- <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех. Развитие ребенка;
- <http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Воспитание.;
- www.cvsoci.ru;
- [http://www.viki/rdf.ru/Материалы для раннего развития детей](http://www.viki/rdf.ru/Материалы%20для%20раннего%20развития%20детей);
- <http://www.kindereducation.com> «Дошкольник»

Ритуальная песенка: «Ладушки- ладошки»

Ладушки – ладошки

1. Звонкие хлопошки

Хлопают в ладошки!

Припев: Ладушки – ладушки

Ладушки – ладошки

2. Кашку наварили

Помешали ложкой

Припев: Ладушки – ладушки

Ладушки – ладошки

3. Курочке Пеструшке

Покрошили крошки.

Припев: Ладушки – ладушки

Ладушки – ладошки

4. Птичку пожалели

Погрозили кошке.

Припев: Ладушки – ладушки

Ладушки – ладошки

5. Поплясали сами,

пригласили ножки.

Припев: Ладушки – ладушки

Ладушки – ладошки

6. Строили, строили

домик для матрешки.

Припев: Ладушки – ладушки

Ладушки – ладошки.

7. Прилегли ладошки

отдохнуть немножко.

Припев: Баиньки – баиньки

ладушки – ладошки.

Хлопки в ладони.

Дети «растирают» ладошки.

Исполнение движений по тексту.

Дети «растирают» ладошки.

Исполнение движений по тексту.

Дети «растирают» ладошки.

Грозят пальчиком правой руки.

Дети «растирают» ладошки.

«Фонарики»

Хлопки по коленям.

Дети «растирают» ладошки.

Стучат кулачком о кулачок.

Дети «растирают» ладошки.

Сложить ладошки вместе под правую щечку, переложить сложенные ладошки под левую щечку.

В этом же положении раскачиваются из стороны в сторону в такт музыки. Глазки закрыты.

Музыкально – ритмические игры
«Зашагали ножки» (Литвинова М.Ф., с.74)

Зашагали ножки – топ, топ, топ!
 Прямо по дорожке, топ, топ, топ!
 Ну-ка, веселее – топ, топ, топ!
 Вот как мы умеем – топ, топ, топ!

Зашагали ножки – топ, топ, топ!
 Прямо по дорожке, топ, топ, топ!
 Топают сапожки – топ, топ, топ!
 Это наши ножки – топ, топ, топ! Стоп!

Мы ногами топ-топ-топ! (Янушко Е. «Помогите малышу заговорить!»)

Мы ногами – топ, топ, топ!
 А в ладошки, хлоп, хлоп, хлоп!
 -Ай да малыши!
 -Ай да крепыши!

*Топаем, высоко поднимая колени
 Хлопаем в ладошки
 Руки на пояс, кружимся*

«Хлопушки» (Янушко Е. «Помогите малышу заговорить!»)

Мамы с педагогом показывают свои ладони и предлагают малышу похлопать по ним.

Детки хлопать так умеют,
 Своих ручек не жалеют
 Вот так, вот так,
 Своих ручек не жалеют!

«Все захлопали в ладошки»

(Смирнова Е.О. и др. «Развитие общения со сверстниками»)

(Дети с мамами становятся в круг, пение на мотив «Во саду ил в огороде»)

Все захлопали в ладошки
 Дружно, веселее.
 Застучали наши ножки
 Громче и быстрее.
 По коленочкам ударим
 Тише, тише, тише...
 Ручки, ручки поднимаем
 Выше, выше, выше...
 Завертелись наши ручки,
 Снова опустились.
 Покружились, покружились
 И остановились.

Игры-забавы, имитации:**Игра-имитация: «Зайчик»**

Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик поскакать.	<i>Двигать игрушку вверх-вниз</i>
Огляделся, повертелся, Посмотрел наверх и вниз,	<i>Двигать игрушку влево-вправо</i>
Пробежался, забоялся... Где ты, зайчик, отзовись?	<i>Спрятать игрушку за спину</i>

Игра-забава: Вот такая вот петрушка.

Используем для применения после шумных подвижных игр, подготовка к спокойной деятельности.

Заиграла погремушка, хлоп-хлоп-хлоп	<i>хлопаем в ладоши</i>
Вдруг затопала Марфушка, топ-топ-топ	<i>топаем ногами</i>
И заквакала лягушка, ква-ква-ква	<i>движения ладонями</i>
Ей ответила болтушка, тра-та-та	<i>качают головой</i>
Застучала колотушка, тук-тук-тук	<i>стучат кулак об кулак</i>
Отвечает ей кукушка, ку-ку-ку	<i>прикладывают ладони ко рту рупором</i>
Загремела громко пушка, бах-бах-бах	<i>шлепают ладонями по коленям</i>
И заохала старушка, ах-ах-ах	<i>качают головой, держась за нее руками</i>
Замычала вдруг корова, му-му-му	<i>показывают рожки</i>
Завизжала с нею хрюшка, хрю-хрю-хрю	<i>показывают нос-пяточок</i>
Зачирикал воробьишка, чик-чирик	<i>машут руками, как крыльями</i>
Зазвенела побрякушка, бряк-бряк-бряк	<i>помахивают кистями рук</i>
Вот такая вот петрушка, да, да, да	<i>хлопают над головой</i>

«Прыгаем, как мячики»

Раз-два, скачет мячик!
Раз-два, и мы поскачем!
Девочки и мальчики прыгают как мячики!