

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 7
«01» 04 2022 г.

Утверждено
и. о. заведующего МБДОУ № 5 г. Кировска
Ю.М. Кириченко
Приказ № 17 от «01» апреля 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ *о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с особыми образовательными потребностями*

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- 1.2. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Кировска № 5 определяет порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР).
- 1.3. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), нарушениями опорно – двигательного аппарата с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
- СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в МБДОУ № 5 г. Кировска, и его родители (законные представители).
- 1.4. Родители (законные представители) воспитанника имеют право знакомиться со специальной индивидуальной программой развития обучающегося.

2. Цель, задачи и функции СИПР.

- 2.1. Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.
- 2.1.1. Задачи программы:
- конкретно определить содержание, объем, порядок организации образовательной деятельности, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МБДОУ и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;
 - расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося в доступных для него пределах;
 - организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).
- 2.1.2. Функции СИПР:
- определяет оценку развития обучающегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- обеспечивает преемственность содержания образования по направлениям развития и образования детей, установленных ФГОС ДО;
- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР.

3.1. СИПР разрабатывается специалистами МБДОУ № 5 г. Кировска с использованием средств автоматизации.

Таблицы вставляются непосредственно в текст, применяется сквозная нумерация. Листы программы нумеруются. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

3.2. Структура СИПР:

- 1) общие сведения об обучающемся;
- 2) характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения обучающегося; содержание образования в условиях МБДОУ и семьи;
- 3) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 4) содержание воспитательной работы с обучающимся;
- 5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование МБДОУ; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, группы, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя-дефектолога, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
2. Общие сведения об обучающемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях):</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения; - домашний адрес; - дата поступления в МБДОУ (указать дату перевода на индивидуальное обучение в МБДОУ, или на дому); - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания.
3. Характеристика обучающегося	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого</p>

	<p>специалистами МБДОУ, с целью оценки актуального состояния развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально-значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. <p>Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в МБДОУ, в условиях домашнего обучения.
<p>4. Специфика содержания</p>	<p>Определяется содержание образования</p>
<p>5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</p>	<p>Задачи и мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица, и др.); - выполнение назначений врачей – специалистов: старшей медсестрой, инструктором ЛФК, массажа, медсестрой УВЧ; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность). <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.</p>
<p>6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, медицинские работники); - варианты оказания помощи.
<p>7. Организация сотрудничества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовательной организации и семьи воспитанника; образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и МБДОУ с целью

	привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества; - перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).
8.Перечень необходимых технических средств	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	- пояснительная записка, в которой раскрываются задачи, средства мониторинга; - описание процедуры проведения мониторинга.

3.3. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику обучающегося;
- определять возможные (примерные) личностные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- определять содержание воспитательной работы с воспитанником;
- организовать сотрудничество МБДОУ и семьи;
- составлять мониторинг оценки динамики развития.

4. Рассмотрение и утверждение СИПР

4.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции МБДОУ № 5 г. Кировска и реализуется ей самостоятельно.

4.2. СИПР принимается на заседании Педагогического совета.

5. Контроль за соблюдением данного Положения

5.1. Администрация МБДОУ № 5 г. Кировска осуществляет контроль реализации СИПР в соответствии с планом внутреннего контроля.

5.2. В случае невыполнения СИПР педагог-психолог, учитель-логопед и др. специалисты фиксируют необходимую информацию в листе корректировки.

6. Ответственность за нарушение Положения

6.1. Ответственность за нарушение настоящего Положения возлагается на администрацию, педагогических работников МБДОУ № 5 г. Кировска.

7. Заключительные положения

7.1. Данное Положение утверждается приказом заведующего МБДОУ. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в том же порядке.

7.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.